



### Priloga 3\_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

|  |  |
|--|--|
| <b>Naziv programa</b>  | <b>ZNANJE IN VEŠČINE ZA 21. STOLETJE</b>   |
| <b>Področje</b>  | <b>STORITVE</b>  |
| <b>Predlagatelj programa</b> (ime šole in imena pripravilcev programa) | <b>SREDNJA ŠOLA VENO PILON AJDOVŠČINA,<br/>ANDREJ RUTAR, KARMEN LEMUT, MATEJA CEKET<br/>ODAR, TINA VRČON, STAŠA BENKO</b>  |
| <b>Kratek opis programa</b><br>(max. 150 besed)                        | <p>Ideja za oblikovanje programa izhaja iz prioriternih področij in zastavljenih letnih ciljev, s katerimi sledimo dijakovemu napredovanju v prečnih veščinah (kritično mišljenje, reševanje problemov, odločanje, komunikacija, sodelovanje, ustvarjalnost, inovativnost, samorefleksija, samouravnavanje, uporaba virov ...).</p> <p>Usposabljanja bodo izvajali zaposleni na SŠ Ajdovščina in zunanji predavatelji, strokovnjaki pri delu z mladimi in izzivi pri tem.</p> <p>Zastavili smo cilj, da z izvajanjem vsebin iz programa okrepimo udeležencevo usposobljenost in veščine sodobnega pristopa k poučevanju dandanašnjih dijakov in njihovega napredovanja v prečnih veščinah, hkrati krepimo poklicno kompetentnost strokovnega delavca v srednji šoli, njegov osebni razvoj in intenzivnejše delovanje v sodobni družbi.</p> <p>Vsebinski povdarek programa usposabljanja je na razumevanju kognitivne znanosti v službi razumevanja delovanja možganov ; na usmeritvah pri delu z dijaki s čustvenimi in vedenjskimi težavami; na globalnem učenju in izobraževanju za trajnostni razvoj; na prepoznavanju pedagoških pristopov k skupnostnemu učenju in sodobnih didaktičnih pristopov ter inovativnih učnih okolji za dvig splošnih kompetenc; na načrtovanju spodbujanja kompetence podjetnosti med dijaki in akcijskim načrtovanjem ter kako postati bralno in pismeno kompetentni. Ciljem bomo sledili tudi prek izvajanja udeležencevih aktivnosti pri delu z dijaki.</p> <p>Za večjo primerljivost doseženih učih izidov bomo upoštevali načela ECVET vrednotenja.</p> |
| <b>SPLOŠNI DEL</b>   |  |
| <b>Utemeljenost</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)            | Program usposabljanja zaposlenih na srednji šoli bo učinkovito in smiselno zaokrožil več načrtovanih izobraževanj strokovnih delavcev šole in dijaškega doma in osmislilo aktivnosti iz prioriternih področji delovanja.<br>Upoštevamo cilje razvojnega načrta šole.<br>Se aktivno vključujemo v delovanje sodobne družbe.   |



|  |  |   |                             |                            |
|--|--|---|-----------------------------|----------------------------|
|  | Ocenjujemo, da je program kakovostno načrtovan in sledi namenu in ciljem izvajanja projekta MUNERA3.   |   |                             |                            |
| <b>Ciljna skupina</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)                            | Strokovni delavci v srednji šoli in dijaškem domu, ki bodo pridobljena znanja, spretnosti in zmožnosti uveljavljali pri potrjevanju neformalno pridobljenega znanja. Pridobili in okrepili bodo kompetence, ki jim bodo v podporo pri uvajanju novosti sodobnega organiziranja dela, uvajanja inovacij na področju pedagoških pristopov in tehnik ter okrepitev profesionalnega razvoja zaposlenih.  |   |                             |                            |
| <b>Pogoji za vključitev v program</b><br>(v skladu z razpisom)                           | V program usposabljanja se vključijo zaposleni strokovni delavci na Srednji šoli Venó Pilon Ajdovščina.  |   |                             |                            |
| <b>Cilji programa</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)                            | <p>Program prijavljamo z namenom opolnomočenja zaposlenih strokovnih delavcev na srednji šoli in dijaškem domu, v smislu razumevanja mladostnika 21. stoletja, njegove biti in optimalne možnosti pedagoških in didaktičnih pristopov, ki dijaka povežejo v skupnost.</p> <p>Cilji programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati in usmeriti se za delo z dijaki s čustvenimi in vedenjskimi težavami.</li> <li>- Opolnomočenje zaposlenih s ključnimi kompetencami 21. stoletja.</li> <li>- Seznaniti se z metodami in pripomočki za izvedbo učnih ur globalnega učenja in izobraževanja za trajnostni razvoj.</li> <li>- Prepoznati pedagoške pristope za skupnostno učenje in sodobne didaktične pristope ter inovativna učna okolja za dvig splošnih kompetenc.</li> <li>- Udeležence programa usmeriti k spodbujanju kompetence podjetnosti med dijaki.</li> <li>- Naučiti se o akcijskem načrtovanju ter kako postati bralno in pismeno kompetentni.</li> <li>- Z izvedenimi aktivnostmi zagotoviti kakovost v procesu vzgoje in izobraževanja na področju dosežkov učencev in profesionalnega razvoja zaposlenih ter hkrati nuditi podporo pri vseživljenskem učenju zaposlenih.</li> </ul> |   |                             |                            |
| <b>Obseg programa</b> (skupno št. ur)  | <b>50 ur</b>   |   |                             |                            |
| <b>Oblika dela</b>   | <b>Kontaktne ure</b>   | <b>On line delo</b><br>(max 50 % celotnega programa)                    | <b>Izdelek ali storitev</b> | <b>Drugo</b><br>(navedite) |
| <b>Teoretični del</b> (št. ur)   | <b>10</b>  | /   | /                           | /                          |
| <b>Praktični del</b> (št. ur)  | <b>22</b>  | <b>18</b>   | /                           | /                          |
| <b>Način evidentiranja</b> (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...) | Liste prisotnosti  | Udeležencev o poročilo, ki vsebuje refleksijo o izvedeni uri + zapisnik | /                           | /                          |



|                                    |  |                            |  |  |
|------------------------------------|--|----------------------------|--|--|
|                                    |  | kolegialne<br>hospitacije. |  |  |
| <b>Pogoji za končanje programa</b> | Potrebna je 80 % prisotnost pri kontaktnih urah (najmanj 20 ur prisotnosti na srečanjih, predavanjih in delavnicah) in 100% izvedene načrtovane aktivnosti z dijaki.   |                            |  |  |
| <b>POSEBNI DEL</b>                 |  |                            |  |  |
| <b>Vsebine programa</b>            | <p>- AKCIJSKO NAČRTOVANJE RAZVOJNIH PROJEKTOV:<br/>Izbrali bomo skupno raziskovalno vprašanje, ki sledi razvojni prioriteti šole ter praktično preizkusili strategije za preverjanje ustreznosti akcijskega vprašanja. Spoznali gradnike s področja razvojnega projekta.</p> <p>- KOGNITIVNA ZNANOST V ŠOLI ZA 21. STOLETJE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nevroznanost o delovanju možganov, principih poučevanja in spomina.</li><li>• Pozitivna psihologija in krepitev zmožnosti in kreposti učencev.</li><li>• Kognitivni slogi in modeli.</li></ul> <p>MLADOSTNIKI S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI TEŽAVAMI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raznovrstnost in specifičnost čustvenih in vedenjskih težav (ČVT)</li><li>• Smernice za delo z mladostniki s ČVT</li><li>• Ustrezno sporazumevanje z mladostniki s ČVT</li><li>• Reševanje konfliktov z mladostniki s ČVT</li></ul> <p>OSEBNI NAČRT PROFESIONALNEGA RAZVOJA STROKOVNEGA DELAVCA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• K razvoju naravnani cilji zavoda</li><li>• Individualni letni delovni načrt (ILDN)</li></ul> <p>PROJEKTNI DAN: projektni management; načrtovanje, priprava, izvedba, evalvacija, ukrepanje;</p> <p>GLOBALNO UČENJE IN IZOBRAŽEVANJE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ: Izobraževalci v 21.st. učimo v svetu, polnem nasprotji in izzivov. Globalno izobraževanje želi, da bi učenci razumeli svetovne probleme in jih opremiti z znanjem, veščinami, vrednotami in notranjo naravnostjo, ki jih potrebujemo za spoprijemanje z globalnimi problemi.</p> <p>PEDAGOŠKI PRISTOP K SKUPNOSTNEMU UČENJU: S skupnostnim učenjem učence soočimo z življenjskimi težavami in jih na ta način zblížamo med seboj v skupnosti. Je globoko zakoreninjeno v izkušnjo učencev in družbenega okolja ter je usmerjeno k osebni integriteti. Spodbuja razvoj misli, rok in srca. Ugotavljali bomo trenutno stanje, kakšne so</p> |                            |  |  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>posebnosti skupnostnega učenja ter načrtovali bomo dejavnosti, ki jih želimo izpeljati.</p> <p><b>PODJETNOST- ENA IZMED KLJUČNIH KOMEPE TENC:</b></p> <p>Definicija podjetnosti in raziskovanje lastnosti podjetnega učitelja in dijaka. Pregled izzivov iz podjetniškega krožka. Oblikovali bomo načrt kako bom kot učitelj spodbujal razvoj kompetence podjetnosti pri dijakih.</p> <p><b>SODOBNI DIDAKTIČNI PRISTOPI IN INOVATIVNA UČNA OKOLJA V LUČI DVIGA SPLOŠNIH KOMPETENC:</b></p> <p>predavanje strokovnjaka s področja didaktike; formativno spremljanje, bralne strategije in procesna motivacija.</p> <p><b>GRADNIKI BRALNE, NARAVOSLOVNE, MATEMATIČNE IN PODJETNIŠKE PISMENOSTI:</b> Delavnice spoznavanja gradnikov bralne, naravoslovne, matematične pismenosti in podjetnosti.</p> |
| <b>Kompetence</b> , pridobljene s programom        | <ul style="list-style-type: none"><li>- transdisciplinarnost;</li><li>- »design-thinking«;</li><li>- kritično in analitično razmišljanje;</li><li>- virtualno sodelovanje;</li><li>- čustvena inteligenca;</li><li>- nova medijska pismenost;</li><li>- prilagodljivo in kreativno razmišljanje;</li></ul>  |
| <b>Spretnosti</b> , pridobljene s programom        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Spretnost ustreznega sporazumevanje z mladostniki s čustveno vedenjskimi težavami (ČVT) ter spretnost reševanje konfliktov z mladostniki s ČVT.</li><li>- Znati izbrati in uporabiti ustrezno metodo in pripomočke za izvedbo učnih ur globalnega učenja in izobraževanja za trajnostni razvoj.</li><li>- Prepoznati pedagoške pristope za skupnostno učenje in sodobne didaktične pristope ter inovativna učna okolja za dvig splošnih kompetenc.</li><li>- Znati navdušiti dijake in spodbujati kompetence podjetnosti med dijaki.</li><li>- Naučiti se učinkovitega akcijskega načrtovanja.</li><li>- Okrepiti bralno in pismeno kompetentnost; prepoznati kompetenco podjetnosti in inovativnosti.</li></ul>  |
| <b>Splošne kompetence</b> , dopolnjene s programom | <ul style="list-style-type: none"><li>- komuniciranje</li><li>- reševanje problemov</li><li>- kritično in analitično mišljenje</li><li>- motivacija</li><li>- timsko delo</li><li>- vseživljensko učenje</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- načrtovanje in organizacija</li><li>- iniciativnost</li><li>- prilagajanje in fleksibilnost</li><li>- osebni razvoj.</li></ul>   |
| <b>Organizacija izobraževanja</b><br>(navedba vsebinskih sklopov – modulov, časovni obseg) | <p>AKCIJSKO NAČRTOVANJE RAZVOJNIH PROJEKTOV: oktober 2018, 9 ur</p> <p>KOGNITIVNA ZNANOST V ŠOLI ZA 21. STOLETJE: 5. 10. 2018, 2 uri</p> <p>MLADOSTNIKI S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI TEŽAVAMI: 20. 10. 2018, 8 ur</p> <p>OSEBNI NAČRT PROFESIONALNEGA RAZVOJA STROKOVNEGA DELAVCA: 20.10.2018, 1 ura</p> <p>GLOBALNO UČENJE IN IZOBRAŽEVANJE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ: 23. 10. 2018, 3 ure.</p> <p>PODJETNOST- ENA IZMED KLJUČNIH KOMEPE TENC: 23. 10. 2018, 3 ure.</p> <p>PEDAGOŠKI PRISTOP K SKUPNOSTNEMU UČENJU: 12. 11 . 2018; 2 uri.</p> <p>PROJEKTNI DAN: načrtovanje, priprava v oktobru, novembru 2018; izvedba 14. 11. 2018, evalvacija 30. 11. 2018; 4 ure</p> <p>SODOBNI DIDAKTIČNI PRISTOPI IN INOVATIVNA UČNA OKOLJA V LUČI DVIGA SPLOŠNIH KOMPETENC: 30. 11. 2018; 10 ur</p> <p>GRADNIKI BRALNE, NARAVOSLOVNE, MATEMATIČNE IN PODJETNIŠKE PISMENOSTI: 30. 11. 2018, 8 ur.</p> |
| <b>Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa</b><br>(stopnja in smer izobrazbe)       | <p>STAŠA BENKO, prof. francoščine in angleščine</p> <p>IRENA BORŠTNAR, univ. dipl. soc. pedagog</p> <p>MATEJA CEKET ODAR, prof. slovenščine in filozofije</p> <p>Dr. TADEJA KOBAL, magister matematike</p> <p>JANEZ PERPAR, prof. slovenščine in sociologije</p> <p>ANDREJ RUTAR, prof. fizike</p> <p>Dr. DUŠAN RUTAR, psiholog in filozof</p> <p>MATJAŽ TROŠT, prof. matematike</p>   |



| Program             | Datum        | Odobril | Zavrnil – Opombe |
|---------------------|--------------|---------|------------------|
| Programski odbor    | 18. 10. 2018 | DA      |                  |
| Svet zavoda potrdil | 24. 10. 2018 | DA      |                  |