



Priloga 3_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

Naziv programa	Z risanjem do dobrega medsebojnega sodelovanja in povezovanja (50% na daljavo)
Področje	Storitev
Predlagatelj programa (ime šole in imena pripraviljalcev programa)	Gimnazija Celje - Center in Sabina Korošec Zavšek
Kratek opis programa (max. 150 besed)	<p>Program zajema risanje fraktalne risbe in se izvaja v delavnicah. Zajema teoretična izhodišča (spoznavanje z metodo in učinki metode na osebno rast in rast kolektiva) kot tudi praktično delo – risanje z zaprtimi očmi. Vsaka delavnica je tematsko zastavljena in vodi udeležence od postopka prepoznavanja lastnih osebnostnih lastnosti do korekcije tistih značilnosti, ki bi jih radi pri sebi spremenili. Druga tema, prav tako pomembna, pa je povezovanje kolektiva. Udeleženci spoznajo pomen barv in oblik v korekciji in samopomoči z risanjem. Rrišejo individualno, v parih, v manjših skupinah. Ena risba skupinsko nastaja v celotnem izobraževalnem ciklusu, in jo postopoma ustvarjajo vsi. Obravnavane teme bode naslovile tako udeleženca kot posameznika in njegovo osebno rast, kot tudi kolektiv in povezovanje kolektiva. Vsebine za rast kolektiva so usklajene s temami in področji, ki so jih delavci izpostavili v vprašalniku: odnosi, komunikacija, povezovanje v in med enotami. Pred srečanji bodo udeleženci (anonimno) rešili anketni vprašalnik osebnosti, ki ga bodo (anonimno) ponovili na zaključni delavnici.</p>
SPLOŠNI DEL	
Utemeljenost (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Namen programa je krepiti razvojno vlogo vrtca kot institucije, h kateri doprinese tudi zavedanje pomena ne le strokovnega izobraževanja strokovnih delavcev, temveč tudi zavedanje pomembne vloge osebnega razvoja posameznika in njegova zmožnost avtorefleksije. Z razvojem posameznika kot individuuma se vzporedno in posledično razvija kolektivno sodelovanje. S programom, ki je ustrezno prilagojen na potrebe tega kolektiva usmerjamo oz. uvajamo nova razvojna področja sodobne družbe. Vodstvo vrtca je pri zaposlenih preverilo delovno zadovoljstvo in zavzetost zaposlenih. Iz analize potreb, ki so jo izvedli med</p>



	<p>zaposlenimi izhaja (dr. Eva Boštjančič, univ. dipl. psih., januar 2020), da delavci med drugim želijo izboljšati medsebojne odnose, sodelovanje in povezanost znotraj posamezne enote in med enotami. Prav tako želijo bolj pretočno komunikacijo.</p> <p>Za boljše medsebojne odnose v kolektivu je potrebno krepiti osebno rast vsakega posameznika, da bo zmožgel konstruktivno in sodelovalno reševati probleme, ustvarjalno in reflektivno razmišljati. To področje bo vsak posameznik krepil preko individualne korekcije svojega notranjega stanja s kreiranjem individualnih risb. Z risanjem skupinskih risb se bo krepila fleksibilnost udeležencev, prilagajanje v timu in kreiranje skupnega cilja.</p> <p>»Med (kontinuiranimi) dolgoročnimi timskimi aktivnostmi se udeleženci spoznavajo, odprejo komunikacijske kanale, povečajo medsebojno zaupanje in delujejo učinkoviteje. Takšne skupinske aktivnosti pomagajo zaposlenim razumeti, da so boljši skupaj kot pa posamično, da razumejo prednosti sodelovanja in uporabijo talente, znanje in vire drugih.«</p> <p>(povzeto po: http://dk.fdv.uni-lj.si/diplomska_dela_1/pdfs/mb11_lipic-ajda.pdf#page=24&zoom=100,92,96) , 15.4.2020.</p>			
Ciljna skupina	Ciljna skupina so zaposleni strokovni delavci vrtca.			
Pogoji za vključitev v program (v skladu z razpisom)	Status zaposlenega v vrtcu.			
Cilji programa (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Zaposleni v vrtcu preko inovativnih, prožnih in sodobnih metod učenja sledijo potrebam po osebnem razvoju in timskem povezovanju, ki je pomembno za delovanje v sodobni družbi. Razvijajo osebno rast, medsebojno povezovanje in pripadnost kolektivu ter s tem pripomorejo k zdravemu delovnemu okolju.			
Obseg programa (skupno št. ur)	50			
Oblika dela	Kontaktne ure	*On line delo	Samostojno delo	Drugo (navedite)



Teoretični del (št. ur)	4	12		evalvacija, refleksija
Praktični del (št. ur)	11	13	10	
Način evidentiranja (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	Lista prisotnosti	Zajem zaslonske slike	Izdelki se zbirajo v spletni učilnici (MUNERA)	Izpolnjeni evalvacijski vprašalniki, vprašalniki osebnosti
*Oblika on line dela	Video konferenca	Spletna učilnica	Drugi načini digitalne komunikacije	Samostojno delo
Število ur	12		3	10
Način evidentiranja (posnetek video konference, zajem zaslonske slike, elektronski izpis spletne učilnice, lista prisotnosti, e-mail komunikacija...)	Zajem zaslonske slike, e mail komunikacija.		Zbirnik - anonimni spletni vprašalnik (osebne lastnosti, zadovoljstvo z življenjem..), se izvede na prvem in zadnjem srečanju	Izpis spletne učilnice (zbirnik izdelkov v spletni učilnici)
Pogoji za končanje programa	Dokončana likovna dela po programu. 80% prisotnost v programu.			
POSEBNI DEL				
Vsebine programa	<p><u>1. srečanje (kontaktno):</u> Teoretični del (2 uri) : predstavitev programa (pomen programa), predstavitev metode – Metoda risanja fraktalnih risb (Art Terapije); predstavitev spletne učilnice MUNERA; Začetno stanje – anonimni spletni vprašalnik. Praktični del (1 ura): Risanje inicialne fraktalne risbe (3 risbe - risbe se narišejo na srečanju. Prva risba se dokonča na srečanju. Risba (RK): Skupna mreža vrtca - predstavitev in pričetek (risanje mreže). Mreža nastaja postopoma, po enotah in se seli iz enote na enoto. Na prvem srečanju dorečemo način izmenjave risbe.</p>			



2. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Komunikacija, rumena

Praktični del (1 ura):

Risba (OR): Pravokotnik.

Risba (RK): Skupna mreža vrtca – nadaljevanje (barvanje).

**Mreža nastaja postopoma, po enotah do konca vseh srečanj kot oblika samostojnega dela. Ob koncu izobraževanja se risba razstavi na razstavi.*

Samostojno delo (1 ura): Izdelke izdelajo / dokončajo samostojno in jih naložijo v spletno učilnico.

3. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Zdrava energija, zelena.

Praktični del (1 ura):

Risba (OR): Harmonizacija, valovi.

Risba (RK): V našem Vrtcu rastejo drevesa obilja.

Samostojno delo (1 ura): Izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.

4. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Stabilnost in duševno ravnotežje, mir, modra.

Praktični del (1 ura):

Risba (OR): Element A (mreža se nariše na srečanju, dokonča kot domače delo).

Risba (RK): Napredni fraktali v paru.

Samostojno delo (1 ura): izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.

5. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Sprejemanje sebe in drugih, roza.

Praktični del (1 ura):

Risba (OR): Srce (fraktali namere).

Risba (RK): Razreševanje enostavnih izzivov.

Samostojno delo (1 ura): Izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.

6. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Navdušenje in podpora, vijoličasta.

Praktični del (1 ura):

Risba (OR): Obe roki (večji format).

Risba (RK): Umetniški fraktal (tema Podpora vrtcu).

Samostojno delo (1 ura): izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.



7. srečanje (kontaktno):

Teoretični del (1 ura):

Po-moč, barva španskega bezga.

Praktični del (1ura):

Risba (OR): Volja do dela, meander.

Risba (RK): Napredni fraktali v mali skupini za (zdravo) moč vrtca.

8. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Navezanost, lila.

Praktični del (1ura):

Risba (OR): Moja vila podpore.

Risba (RK): Mavrični fraktal za navezanost.

Samostojno delo (1 ura): Izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.

9. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Vsi za enega - eden za vse, oranžna.

Praktični del (1 ura):

Risba (OR): Moje meje.

Risba (RK): Sonce vrtca (umetniški fraktal).

Samostojno delo (1 ura): Izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.

10. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Edina stalnica so spremembe, siva.

Praktični del (1 ura):

Risba (OR): Sprememba vedenja, spirale.

Risba (RK): Spirale v zrcalu, delo v paru.

Samostojno delo (1 ura): izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.

11. srečanje (on – line):

Teoretični del (1 ura):

Moji – naši načrti, rdeča.

Praktični del (1 ura):

Risba (OR): Videti nevidno.

Risba (RK): Reševanje kompleksnih izzivov (za najbolj pogumne z nasprotno roko).

Samostojno delo (1 ura): Izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.

12. srečanje (on-line):

Teoretični del (1 ura):

Dobra organizacija, črna.



	<p>Praktični del (1 ura): Risba (OR): Kvantna risba. Risba (RK): Različnost (grafična risba, mala skupina). Samostojno delo (1 ura): izdelek izdelajo / dokončajo samostojno in ga naložijo v spletno učilnico.</p> <p><u>13. srečanje (kontaktno):</u> Teoretični del (1 ura): V stiku s seboj, rjava. Praktični del (1 ura): Risba (OR): Stabilnost in dobri uvidi, kvadrat. Risba (RK): Drevo povezovanja (delo v mali skupini – skupinska risba).</p> <p><u>14. srečanje (on-line):</u> Teoretični del (1 ura): Namera. Praktični del (1 ura): Risba (OR): Fraktalna risba namere – vsak izbere namero zase. Risba (RK): Napredna fraktalna risba – izberejo skupen motiv, vsak riše svojo risbo po izbranem motivu.</p> <p><u>15. srečanje (on – line):</u> Teoretični del (1 ura): Kreativnost v risbi in v odnosih. Praktični del (2 uri): Risba (OR): Avtoportret in Moj novi portret duše.</p> <p><u>16. srečanje (kontaktno) – 8ur:</u> Razstava likovnih del, Refleksija, evalvacija in napredek (končno stanje – anonimni spletni vprašalnik, 2.izvedba).</p> <p>*OR – osebna rast *RK – rast kolektiva</p>
<p>Kompetence, pridobljene s programom</p>	<p>Udeleženec pridobi kompetence, na področju poznavanja prednosti in slabosti zlasti sebe samega in drugih posameznikov skupine:</p> <ul style="list-style-type: none">- Razume pomen konsenza glede skupnih nalogah in načina dela – Skupno razumevanje trenutne situacije in strinjanje o ustreznih strategijah za uspešno opravljanje nalog. <i>Sodelovanje.</i>- Poznavanje (zlasti) sebe in članov skupine – Zavedanje o svojih zmožnostih in delno tudi drugih članov



	<p>skupine – kompetence, težnje, preference, moči in slabosti sebe kot posameznika. <i>Osredotočenost na sebe in druge.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Znanje o viziji, ciljih, vrednotah in virih – Skupno razumevanje specifičnih ciljev skupine ter človeških in materialnih virov, ki so na voljo za doseganje cilja. Ko se zgodijo spremembe, se mora spremeniti tudi sodelovanje in znanje članov skupine. <i>Uvid v svojo vlogo za rast kolektiva.</i>- Znanje o učenju in osebnem razvoju – pridobi nekatere tehnike in metode za prepoznavanje in razumevanje informacij o sebi in vključevanje teh informacij v nova dejanja in vedenja. <i>Uvid v pomen osebne rasti.</i>- Specifične kompetence – kompetence za opravljanje točno določenih nalog, ki jih člani skupine opravljajo glede na močne strani posameznikov in zahtevnosti posameznih projektov. <i>Sprejemanje sebe in drugih, spoštovanje in sprejemanje različnosti.</i> <p>(prirejeno po: http://www.ziganovak.com/team-building-sola-kompetence-ekipnega-dela/), 20.4.2020</p>
<p>Spretnosti, pridobljene s programom</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vzpostavljanje in vzdrževanje medosebnih odnosov- sposobnost vzpostavljanje stika s sodelavci, vstopanje v začasne ali trajnejše medosebne odnose. <i>Emocionalna inteligenca.</i>- Fleksibilnost/prilagodljivost – Zmožnost prepoznavanja in odzivanja na odklone v pričakovanem sosledju dogodkov in potrebah drugih članov skupine. <i>Pripravljenost na izstop iz cone ugodja.</i>- Podpora drugim članov skupine – <i>coaching</i> in konstruktivna kritika drugih članov skupine kot sredstvo za izboljšanje uspešnosti, kadar pride do spodrsilja ali je član skupine preobremenjen. <i>Ustvarjalno razmišljanje.</i>- Vodenje skupine – zmožnost (izmeničnega, deljenega) vodenja in koordiniranja skupine, vrednotenja uspešnosti, delegiranja nalog, motivacije podrejenih, načrtovanja in vzdrževanje pozitivnega skupinske klime. <i>Inovativnost.</i>- Reševanje konfliktov – razvije zmožnost razreševanja razlik in sporov med člani skupine, brez vzpostavljanja sovražnega odnosa ali obrambne drže posameznikov. <i>Postavljanje in sprejemanje mej.</i>- Podajanje (in sprejemanje) povratne informacije – komunicira na jasen in direkten način (opazke, pomisleki,



	<p>predlogi, zahteve), brez vzpostavljanja sovražnega odnosa ali obrambne drže. <i>Izboljša komunikacijo.</i></p> <p>(prirejeno po: http://www.ziganovak.com/team-building-sola-kompetence-ekipnega-dela/), 20.4.2020.</p>		
<p>Splošne kompetence, dopolnjene s programom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reševanje problemov – poveča zmožnost učinkovitega reševanja problemov s pomočjo boljšega uvida v svoje osebne lastnosti in sprejemanja sebe in drugih članov kolektiva. - Kreativnost - kreativno razmišljanje, komuniciranje in delovanje. Kreativnost na področju likovnega izražanja kot tudi kreativnost v medsebojnih odnosih in timskem delu. - Iniciativnost- aktivno iskanje priložnosti za lasten doprinos k rezultatom, npr. iskanje rešitev problema in predlaganje sprememb, zmožnost neodvisnega dela brez neposrednega nadzora. - Motivacija- kaže zanimanje in voljo do začetka ter opravljanja različnih aktivnosti in odgovornosti, da je nekaj dobro opravljeno. Pripravljenost sprejeti in vztrajati pri zahtevnejših nalogah in dejavnostih in jih opraviti do konca. - Osebni razvoj- aktivno prevzemanje odgovornosti za osebni in profesionalni razvoj, prepoznava potrebe po spremembi, aktivno išče povratne informacije pri drugih, zaveda se lastnih vrednot, morale, čustev, reakcij, znanja in šibkih točk, postavlja si cilje, razmišlja o in ocenjuje lastno vedenje, uči se novih kompetenc, trudi se za odpravo šibkih točk, vključuje se v različne aktivnosti. Spoznava nova orodja za sodelovanje v skupini in se prilagaja. Krepi vztrajnost in vztraja v programu od začetka do konca. <p>Prirejeno po: https://esvetovanje.ess.gov.si/KajZnam/SplosneKompetence/, 20.4.2020</p>		
<p>Organizacija izobraževanja</p>	<p>Vsebinski sklop</p>	<p>Čas trajanja</p>	<p>**Oblika dela</p>
	<p>2 do 16</p>	<p>47</p>	<p>Predavanje. Praktično delo. Razstava likovnih del. Evalvacija, refleksija.</p>
	<p>Naloge posredovane udeležencem</p>		<p>Predviden časovni okvir</p>



**Spletna učilnica	<p>Navodila za naloge, ki jih morajo opraviti kot samostojno delo, bodo dostopna v spletni učilnici.</p> <p>Udeleženci naloge, ki jih opravijo kot samostojno delo naložijo v spletno učilnico – nastaja spletna galerija likovnih izdelkov.</p>	
**Drugi načini digitalne komunikacije	Video konferenca (predavanja):	12 ur
**Samostojno delo	Udeleženci opravijo samostojno delo po navodilih, ki jih dobijo na video konferenci, za podporo in boljše razumevanje pa bodo navodila za samostojno delo dostopna tudi v spletni učilnici.	10 ur
Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa (stopnja in smer izobrazbe)	Profesorica defektologije; Floortime terapevt, 3 stopnje – coach; predavateljica (priloga povzetek spletnih evalvacijskih vprašalnikov); pripravnica za izpit 3.stopnje iz Metode fraktalne risbe.	

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	21. 9. 2020	DA	
Svet zavoda potrdil	28. 9. 2020	DA	