



Priloga 3_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

Naziv programa	Usposabljanje strokovnih delavcev šole za razvijanje ključnih kompetenc 21. stoletja
Področje	Storitve
Predlagatelj programa (ime šole in imena pripraviljalcev programa)	Šolski center Celje, Gimnazija Lava, Romana Grošelj
Kratek opis programa (max. 150 besed)	<p>Rdeča nit programa je krepitev kreativnosti ter digitalizacija učiteljevega poklica.</p> <p>Pretežni del programa je namenjen učenju veščin, ki so potrebne za načrtovanje posameznikovega dela in njegovega doprinosa k celotni organizaciji/šoli, za kar mora učitelj poznati določena orodja, postopke. (swot analiza, izdelava razvojnega načrta). Načrtovanje dela šole obsega čas petih let. Drug sklop je namenjen urjenju veščin s področja digitalizacije (znotraj pouka in izven njega). Tretji sklop je namenjen urjenju komunikacijskih veščin, ki jih učitelji še ne poznajo (mediacija). Zadnji sklop je namenjen krepitvi kompetenc, s katerimi učitelji preventivno skrbijo za svoje duševno in telesno zdrave z namenom biti bolj učinkovit v organizaciji/šoli, v kateri dela.</p>
SPLOŠNI DEL	
Utemeljenost (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Če želimo izobraževati in vzgajati otroke in mladostnike v posameznike, ki bodo na trgu dela kos zahtevam 21. stoletja, bodo le-ti poleg poznavanja svojega strokovnega področja potrebovali tudi ključne kompetence 21. stoletja. Različne organizacije in institucije (npr. The Assessment and Teaching of 21st Century Skills – ATC21S, ki vključuje šestdeset različnih institucij po svetu) so prepoznale štiri ključne kompetence 21. stoletja, in sicer: <u>ustvarjalnost, kritično mišljenje, komunikacija in sodelovanje</u>, ki tako za posameznika kot za državo/družbo predstavljajo poleg formalne izobrazbe visoko dodano vrednost. Le posameznik z razvitimi naštetimi kompetencami bo lahko poskrbel za obstoj in blaginjo samega sebe ter pomembno prispeval k skupnosti.</p> <p>Navedene kompetence lahko pri učečih se posameznikih razvijamo le v okolju, ki ga ustvarjajo visoko kompetentni učitelji. Učitelji in ostali strokovni delavci so postavljeni pred zahtevno nalogo; vzgojno – izobraževalni zavodi se namreč soočajo z najbolj monumentalnimi in globalnimi spremembami doslej. Bivamo v svetu visoke tehnologije, fleksibilne delovne sile, kulturno izjemno raznolike šolske populacije ter velikih premikov v gospodarstvu. V takšnem, stalno spreminjajočem se okolju, se mora učitelj odzivati na</p>



	<p>hitro razvijajočo se družbo in raznolike potrebe posameznikov, ki jih poučuje. Učitelji in ostali strokovni delavci šole so torej ključni deležniki izobraževalnega procesa in jim je potrebno nuditi pogoje za stalno izobraževanje in izpopolnjevanje. Le tako se povečuje intelektualni kapital organizacije, ki je ključni dejavnik tudi pri uvajanju sprememb, ki so danes stalnica.</p> <p>Delo učitelja in drugih strokovnih sodelavcev v šoli je tudi z vidika komunikacije izjemno kompleksno. Učitelj je deležen zelo raznolikih interakcij z ljudmi iz različnih okolij glede na kulturo, jezik, vero, socialno ekonomski status ... Učitelj je zato dolžan poskrbeti tudi za svojo mentalno higieno, v smislu, da osebno raste, prepozna pri sebi znake stresa, izgorelosti in pravočasno ukrepa. Najbolj učinkovito pa je tudi tu preventivno delovanje - priprava na stresne situacije in učinkovito soočanje s stresom ter urjenje komunikacijskih veščin, saj bo le tako lahko učinkovito uravnaval komunikacijo z učenci, dijaki, njihovimi starši, sodelavci, vodstvom in predstavniki zunanjih institucij.</p> <p>Neizogibno pa je tudi dejstvo, da brez poznavanja sodobne informacijske tehnologije in stalnega izpopolnjevanja na tem področju strokovni delavec ne more slediti mladim generacijam ter zahtevam delovnega mesta – živimo v svetu, ki je preplavljen z nefiltriranimi informacijami in dolžnost učitelja in ostalih strokovnih delavcev je, da se na tem področju izpopolnjuje, da bo pri svojem delu učinkovit ter da bo svoje znanje prenašal na mlade, ki so se v digitalni svet pravzaprav že rodili.</p> <p>Na kratko lahko povzamemo: le tisti strokovni delavec, ki je pri svojem delu inovativen in ustvarjalen, je več komunikiranja, zna kritično razmišljati in dobro timsko delovati, lahko te kompetence prenaša na mlade, novih oblik dela željne generacije.</p>
Ciljna skupina (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Učitelji in strokovni delavci gimnazij, srednjih strokovnih šol in osnovnih šol.
Pogoji za vključitev v program (v skladu z razpisom)	Udeleženci so učitelji in ostali strokovni delavci šole (gimnazije), izvajalci pa so izbrani glede na zahtevano stopnjo izobrazbe (v posebnem rzdelku).
Cilji programa (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Cilji programa so: <ul style="list-style-type: none">• Izobraževanje strokovnih delavcev z namenom ustvarjati kreativno učno okolje za dijake;



	<ul style="list-style-type: none"> • Izobraževanje strokovnih delavcev z namenom uporabljati informacijsko komunikacijsko tehnologijo pri pouku in ostalih zadolžitvah; • Usposobiti strokovne delavce za načrtovanje svojega dela in dela celotne organizacije v smeri konkurenčnosti šole v prihodnjih nekaj letih; • Razvijati komunikacijske veščine strokovnih delavcev ; • Krepite in spodbujati timsko sodelovanje pri strokovnih delavcev; • Spodbujati odgovornost za lastno duševno in telesno zdravje. 			
Obseg programa (skupno št. ur)				
Oblika dela	Kontaktne ure	On line delo (max 50 % celotnega programa)	Izdelek ali storitev	Drugo (navedite)
Teoretični del (št. ur)	30			
Praktični del (št. ur)	20			
Način evidentiranja (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	Lista prisotnosti			
Pogoji za končanje programa	80% prisotnost			
POSEBNI DEL				
Vsebine programa				
Kompetence , pridobljene s programom	<ul style="list-style-type: none"> • udeleženec zna novosti v IK tehnologiji uporabljati v različnih segmentih učnega procesa ter pri uravnavanju lastnih dodatnih zadolžitvev (nova kolektivna pogodba); • Učitelj je zmožen oblikovati kreativno, inovativno učno okolje z uvajanjem novih oblik dela v pouk; • udeleženec pozna veščine in jih uporablja pri srednje in dolgoročnem načrtovanju svojega dela in svojega prispevka k delu celotne šole v smeri večanja prepoznavnosti šole v lokalnem okolju; • udeleženec razvije spretnosti, potrebne za učinkovito timsko sodelovanje v manjših in večjih skupinah; • udeleženec razvije nove veščine učinkovite komunikacije (zmožen je asertivnega vedenja in uravnavanja konfliktnih situacij); • udeleženec je zmožen hitrega prilagajanja spremembam in zmore postavljati nove cilje v svojem delu in delu šole kot celote (zaradi zmožnosti prepoznavanja sprememb v okolju); 			



	<ul style="list-style-type: none">• udeleženec razvija čustveno in socialno inteligentnost z namenom večje učinkovitosti na delovnem mestu;• udeleženec razvije pozitiven odnos do sprememb ter posledično do uvajanja sprememb;• udeleženec doseže novo znanje na področju skrbi za telesno in duševno zdravje.
Spretnosti , pridobljene s programom	<ul style="list-style-type: none">• Učitelj še pogosteje uvaja IKT v pouk in pozna orodja za učinkovito delovanje v vseh e - evidencah na šoli;• Učitelj vnaša v pouk sodobne oblike dela tako pri spoznavanju nove učne snovi kot pri utrjevanju, ponavljanju• Učitelj v sodelovanju z drugimi izvaja inovativne učne ure• Učitelj vnaša v pouk nove pristope, ki temeljijo na novejših spoznanjih v okviru nevroznanosti • Strokovni delavec zna analizirati trenutno stanje oz. točko v celotnem procesu razvoja šole• Strokovni delavec zna načrtovati in predlagati konkretne spremembe in smernice svojega dela (dejavnosti izven pouka) in s tem razvoja celotne šole• Strokovni delavec zna objektivno oceniti svoj prispevek k delu šole in načrtovati svoj doprinos dolgoročno• Strokovni delavec spozna pomembnost timskega sodelovanja z večjim delom kolektiva in to spoznanje vnese v načrtovanje svojega dela vnaprej • Strokovni delavec izboljša komunikacijo z vedenjsko in učno problematičnimi dijaki ter zahtevnejšimi starši• Strokovni delavec pozna in izvaja različne oblike posredovanja v medosebnih konfliktih – mediacijske veščine• Strokovni delavec zna prepoznati prve znake stresa in izgorelosti pri sebi in ustrezno ukrepati• Strokovni delavec pozna in v svoje življenje uvaja smernice zdravega življenja• Strokovni delavec pozna tehnike sproščanja in koncentracije na delovnem mestu in doma ter jih uporablja
Splošne kompetence , dopolnjene s programom	<ul style="list-style-type: none">• komunikacija• učinkovito poučevanje• inovativnost, ustvarjalnost



	<ul style="list-style-type: none">• soočanje s stresom
Organizacija izobraževanja (navedba vsebinskih sklopov – modulov, časovni obseg)	<ul style="list-style-type: none">• usposabljanje za veščine oblikovanja razvojnega načrta šole – 16 ur• zasnova razvojnega načrta 5 ur• tehnike soočanja s stresom - 8 ur• trening komunikacijskih veščin – 8 ur• trening učinkovitega skupinskega sodelovanja – 4 ure• trening prepoznavanja svojega delovnega sloga – 4 ure• pridobivanje novih spoznanj na področju IKT – 5 ur
Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa (stopnja in smer izobrazbe)	Univerzitetna izobrazba: družboslovnih smeri, računalništvo in informatika, kineziologije, ter dokazana specialna/dodatna znanja (specializacija, neformalna izobraževanja, dodatni tečaji) iz področji: Vodenje, načrtovanje Komunikacija, mediacija Gibanje in zdrava prehrana

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	3.10.2018	da	da
Svet zavoda potrdil	24.9.2018	Da	