



Priloga 3_Obralec za pripravo programov usposabljanj

Naziv programa	USPEŠNA KOMUNIKACIJA ZA OSEBNOSTNO RAST UČITELJA
Področje	STORITVE
Predlagatelj programa (ime šole in imena pripravilalcev programa)	Srednja šola Slovenska Bistrica Cirila Hajšek Rap
Kratek opis programa (max. 150 besed)	V okviru programa bi predelali vsebino iz naslednjih tem: - človek je absolutno nedeljiva celota telesne, duševne in duhovne dimenzije - pomen krepitev odgovornosti za vzgojno delo - osebnostna rast in samopodoba - pomen uspešne komunikacije za osebnostno rast učitelja - preprečevanje in obvladovanje konfliktov - obrambni mehanizmi in komunikacija - pomen dobrih medosebnih odnosov v delovnem okolju - poznavanje samega sebe - vzroki za krizo današnjega časa - kako se pozitivno naravnati na spremembe - samospoštovanje - prepoznavanje svojih talentov in poslanstva
SPLOŠNI DEL	
Utemeljenost (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Seminarji bodo interaktivni, zato bodo udeleženci programa seznanjeni s priporočeno literaturo, ki jo bodo študirali. V skladu z Resolucijo o Nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013–2020 je potrebno v okviru tretjega prednostnega področja – usposabljanje in izpopolnjevanje za potrebe dela – spodbujati razvoj in izvajanje izobraževalnih programov in dejavnosti, ki bodo prilagojene razvojnim potrebam trga dela. Ena od ciljnih skupin tega področja so zaposleni, ki potrebujejo in želijo dopolnjevanja in usposobljenost specifičnih znanj na določenem strokovnem področju, na že doseženi ravni zahtevnosti. Ponudb neformalnih usposabljanj za to storitveno področje ni veliko, potrebe zaposlenih pa so velike. Zaradi vedno zahtevnejših razmer pri delu v vzgoji in izobraževanju, predvsem na področju komunikacije z dijaki in med zaposlenimi, bi izvajanje krajših programov usposabljanja za to področje pripomoglo k izboljšanju učinkovitosti in kakovosti dela na tem področju.
Ciljna skupina (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Ciljna skupina so zaposleni v vzgoji in izobraževanju, ki želijo izboljšati kompetence na področju osebnostne rasti, prav tako želijo zaposleni preprečevati in obvladovati konflikte ter se primerno odzvati na vse nastale spremembe. Na osnovi tega se bo izboljšala učinkovitost zaposlenih in kakovost dela. Ciljne skupine bodo: - zaposleni učitelji, - administrativno osebje.
Pogoji za vključitev v program (v skladu z razpisom)	Status zaposlenega ali samozaposlenega.
Cilji programa (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Cilj programa je izboljšanje kompetenc zaposlenih na področju uspešne komunikacije za osebnostno rast učiteljev ter preprečevanje in obvladovanje konfliktov. Na osnovi tega se bo izboljšala učinkovitost in kakovost dela ter rezultati dela.
Obseg programa (skupno št. ur)	50 h





Oblika dela	Kontaktne ure	On line delo (max 50 % celotnega programa)	Samostojno delo	Drugo (navedite)
Teoretični del (20 ur): Priporočena literatura :V. E. Frankl: Volja do smislaV. E. Frankl : Kljub vsemu reči življenju da Zdenka Zalokar Divjak: Otroci, mladostniki, starši E. Lukas: Osnove logoterapije			20 ur študij priporočene literature pred izvedbo delavnic	
Praktični del (30 ur): interaktivne delavnice	30 ur interaktivnih delavnic			
Način evidentiranja (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	Lista prisotnosti za sodelovanje na delavnicah		Podpisana lista prisotnosti za samostojno delo: študij literature, potrjena s strani izvajalca, poznavanje teh vsebin se preveri na interaktivnih delavnicah v obliki debat, študij primerov.	
Pogoji za končanje programa	- 80% prisotnost v programu - aktivno sodelovanje v programu			
POSEBNI DEL				
Vsebine programa	Vsebina: - pomen krepitve odgovornosti za vzgojno delo - osebnostna rast in samopodoba - pomen uspešne komunikacije za osebnostno rast učitelja - preprečevanje in obvladovanje konfliktov - pomen dobrih medosebnih odnosov v delovnem okolju - poznavanje samega sebe - kako se pozitivno naravnati na spremembe - samospoštovanje			
Kompetence , pridobljene s programom	S programom bodo udeleženci pridobili naslednje kompetence: - problemsko pristopanje k obravnavanju različnih problemov, - analiziranje in ocenjevanje značilnosti posameznikov in skupin v delovnem procesu, - prepoznavanje in opredelitev nekaterih vedenjskih motenj, - oblikovanje novih rešitev in sestavljanje vprašalnikov za dijake, - spoznavanje vloge spoznavnih, čustvenih, osebnostnih in socialnih dejavnikov učenja,			





	- uporaba pedagoško psiholoških znanj pri načrtovanju učenja in poučevanja različnih skupin posameznikov, - uporaba znanja pri preventivi vedenjskih in učnih težav v šoli, - obvladovanje komunikacije in timskega dela, - skrb za nenehni osebni strokovni razvoj.
Spretnosti , pridobljene s programom	S programom bodo udeleženci: - obvladovali reševanje konfliktov, - obvladovali veščine komuniciranja z mladostniki, - obvladovali veščine komuniciranja s starši, - krepili dobre medosebne odnose, - skrbeli za profesionalni in osebni razvoj, - kreativno razmišljali in izpeljali svoje ideje, - koordinirali aktivnosti izvajalcev in projektnih partnerjev, - zagotavljali ustrezno sodelovanje s člani tima.
Splošne kompetence , dopolnjene s programom	S programom bodo udeleženci dosegli splošne kompetence: - uklajujevanje delovne aktivnosti, - upoštevanje elementov timskega dela in komunikacije, - skrb za motivacijo, - učinkovitost organizacije dela, - učinkovitost komuniciranja v delovnem timu, - izpolnjevanje, arhiviranje ustrezne dokumentacije.
Organizacija izobraževanja (navedba vsebinskih sklopov – modulov, časovni obseg)	Sklopi in časovni obseg: Teoretični del: študija priporočene literature pred izvedbo delavnic: - V. E. Frankl: Volja do smisla - V. E. Frankl : Kljub vsemu reči življenju da - Zdenka Zalokar Divjak: Otroci, mladostniki, starši - E. Lukas: Osnove logoterapije Teoretični del obsega 20 ur samostojnega dela. Praktični del: interaktivne delavnice: 1. <u>pomen krepitve odgovornosti za vzgojno delo ter osebnotna rast in samopodoba</u>: (interaktivne delavnice iz gradiva Tanka črta odgovornosti: Jani Prgić in Teorija šolske in vrstniške mediacije: Jani Prgić) 5 ur 2. <u>pomen uspešne komunikacije za osebnotno rast učitelja ter preprečevanje in obvladovanje konfliktov</u>: (interaktivne delavnice iz gradiva Teorija šolske in vrstniške mediacije: Jani Prgić in Pozitivna disciplina: Jane Nelsen) 10 ur 3. <u>pomen dobrih medosebnih odnosov v delovnem okolju ter poznavanje samega sebe</u>: (interaktivne delavnice iz gradiva Pozitivna disciplina: Jane Nelsen in Teorija šolske in vrstniške mediacije: Jani Prgić): 5 ur 4. <u>kako se pozitivno naravnati na spremembe ter samospoštovanje</u>: (interaktivne delavnice iz gradiva Pozitivna disciplina: Jane Nelsen in Teorija šolske in vrstniške mediacije: Jani Prgić): 10 ur Praktični del obsega 30 ur samostojnega dela.
Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa (stopnja in smer izobrazbe)	Kadrovski pogoji: visokošolska ali višješolska znanja s področja psihologije, znanje srednjega strokovnega izobraževanja s področja psihologije





Spremljanje izvajanja programa (dnevnik, lista prisotnosti)	Program bomo ustrezno spremljali z: - listo prisotnosti - dnevnikom izvajanja programa
Evalvacija	Program bomo evalvirali na osnovi metodologije in evalvacijskih vprašalnikov, pripravljenih v okviru projekta Munera 3.

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	22. 6. 2020	DA	/
Svet zavoda potrdil	8. 7. 2020	DA	/

