



Priloga 3_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

| | |
|---|--|
| Naziv programa | PAKET ZDRAVSTVENO-RAZISKOVALNIH USPOSABLJANJ IN IZOBRAŽEVANJ |
| Področje | Zdravstvena nega, družboslovje (informatika), tehnika |
| Predlagatelj programa (ime šole in imena pripraviljalcev programa) | Srednja zdravstvena šola Ljubljana Pripraviljalci programa oz. njegovih posameznih modulov: 1. E-učenje (Maja Vičič Krabonja, Snežana Kocijančič, Lucija Matič, Elizabeta Pikovnik, Vera Orešnik). 2. Kaj storim, ko je življenje na nitki (Julijana Bekš). 3. Nega nog (Tanja Gašperlin). 4. Tečaj metodologije raziskovanja in statistike z uporabo statističnega paketa SPSS (Maja Škafar). |
| Kratek opis programa (max. 150 besed) | Program je sestavljen iz štirih vsebinskih sklopov oz. modulov, kot so: 1. E-učenje – 10 ur. 2. Kaj storim, ko je življenje na nitki – 10 ur. 3. Nega nog – 10 ur. 4. Tečaj metodologije raziskovanja in statistike z uporabo statističnega paketa SPSS – 15 ur. Vsi štirje vsebinski sklopi so sestavljeni iz praktičnega in teoretičnega dela. Ciljna skupina v tem programu so zaposleni na Srednji zdravstveni šoli Ljubljana. Temeljni oz. skupni namen teh štirih vsebinskih sklopov je dvig poklicnih kompetenc učiteljev in drugih zaposlenih, in sicer za tako za potrebe delovnega mesta, kot tudi širše, za razvoj stroke (zdravstvene nege). V programu je prevedeno tudi samostojno delo v skupnem obsegu 5 ur. |
| SPLOŠNI DEL | |
| Utemeljenost (v skladu z razpisom in analizo potreb) | V skladu z javnim razpisom Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport « Izvajanje programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja v letih 2018-2022 » ter skladno s cilji projekta MUNERA 3 je potrebno za potrebe trga usposobiti zaposlene, s tistimi veščinami in znanji, ki jim lahko koristijo pri potrjevanju neformalnega znanja, pri iskanju zaposlitve (nova znanja in veščine kot « dodana vrednost »), pri osebnem razvoju in na delovnem mestu. Cilj programa oz. « paketa » usposabljanj in izobraževanj za zaposlene na Srednji zdravstveni šoli Ljubljana je povečati usposobljenost in kompetentnost zaposlenih na področjih informacijske tehnologije (e-učenje, osnove SPSS) ter na področju |



| | |
|--|--|
| | <p>praktičnih veščin (prva pomoč, nega nog). Informacijska in praktična usposobljenost zaposlenih je ključna pri zagotavljanju splošne kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa, kot tudi pri razvoju same stroke (zdravstvene nege). Na osnovi teh vsebinskih sklopov bodo lahko zaposleni svoja znanja in veščine strokovno dopolnili, nadgradili, povezali s splošnimi vsebinami ter jih tudi vnesli v sam pedagoški proces. Na ta način bo zaposlenim omogočeno, da držijo korak s spremembami, ki se dogajajo na področju tehnologije (s čimer si lahko olajšajo delo v poučevanju ali pa ga nadgradijo), kot tudi to, da bodo znali svoja na novo pridobljena znanja in veščine širiti tako znotraj učnega okolja (medpredmetno povezovanje, sodelovalni pristopi), kot tudi zunaj njega (raziskovanje, objavljane, udeležba na kongresih, posvetih, konferencah).</p> |
| Ciljna skupina (v skladu z razpisom in analizo potreb) | <p>Ciljna skupina v tem programu so zaposleni na Srednji zdravstveni šoli Ljubljana. Ker projekt MUNERA 3 usmerjen k oblikovanju programov izobraževanj in usposabljanj, ki bodo udeležencem omogočili pridobivanje novih znanj in praktičnih spretnosti, skladno s potrebami trga in delodajalcev, smo se osredotočili na izvedbo takšnega paketa izobraževanj in usposabljanj, ki bo zaposlenim na šoli omogočil dvig njihovih poklicnih kompetenc (v našem primeru informacijskih in praktičnih).</p> |
| Pogoji za vključitev v program (v skladu z razpisom) | <p>Potrdilo o zaposlenosti s strani izvajalca.</p> |
| Cilji programa (v skladu z razpisom in analizo potreb) | <p>Cilji programa oz. Paketa zdravstveno-raziskovalnih usposabljanj in izobraževanj so:</p> <ul style="list-style-type: none">- usvajanje praktičnih in teoretičnih veščin, ki jih udeleženci lahko uporabijo pri svojem delu, v smislu drugačne organizacije vzgojno-izobraževalnega dela (celostne: povezanost stroke in splošnih predmetov; problemski pristop; ne-frontalni pristop oz. dinamični, inkluzivni pristop oz. metoda poučevanja);- spodbuditev kritične refleksije za medpredmetno povezovanje;- možnost uporabiti sodobne didaktične pristope;- usposobljenost za prenos specialnih znanj in veščin v stroko in v klinično okolje;- možnost uporabiti e-gradiva ter druge e-aplikacije;- razvoj digitalnih kompetenc, povečati informacijsko pismenost;- sposobnost samostojnega oblikovanja raziskave. |



| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|
| Obseg programa (skupno št. ur) | 50 ur (45 kontaktnih, 5 ur skupnega samostojnega dela) | | | |
| Oblika dela | Kontaktne ure | On line delo (max 50 % celotnega programa) | Izdelek ali storitev | Drugo (navedite) |
| Teoretični del (št. ur) | 16 | | Da | 5 ur samostojnega dela |
| Praktični del (št. ur) | 29 | | | |
| Način evidentiranja (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...) | Lista prisotnosti | | Opravljen izdelek/storitev | |
| Pogoji za končanje programa | Minimalna 80% udeležba v programu. | | | |
| POSEBNI DEL | | | | |
| Vsebine programa | <p>Program je sestavljen iz štirih vsebinskih sklopov oz. modulov, kot so (te pa imajo naslednje pod-vsebine):</p> <p><u>1. Modul E-učenje – 10 ur:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Vloga tehnologije v izobraževanju – 2 uri- Poenostavimo popravljanje kontrolnih nalog s pripomočkom na pametnem telefonu – 2 uri- Uporaba e-orodij pri pouku in samoevalvaciji učitelja – 2 uri- Spletna orodja za preverjanje znanja – 2 uri- Izdelava spletnih anket – 2 uri <p><u>2. Modul Kaj storim, ko je življenje na nitki – 10 ur:</u></p> <p>1. del:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 uri: pristop k poškodovanemu, prenos in prepoznavna stanja, ki ogrožajo življenje ter namestitve v ustrezne položaje.- 2 uri: oživljanje in uporaba AED-ja, odstranjevanje tujka iz dihalnih poti- 1 ura: zaustavljanje krvavitve. <p>2. del:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 uri: oskrba različnih ran, opekline; prva pomoč pri pregretju telesa in podhladitvi; prva pomoč pri poškodbi skeleta- 2 uri: nevarna nenadna obolenja in zastrupitve | | | |



- 1 ura: preverjanje in ocenjevanje znanja

3. Modul Nega nog – 10 ur:

Teoretične vsebine: 3 ure

1. Zgradba in delovanje spodnje okončine (kosti, mišice, živci, žile)
2. Koža
3. Noht
4. Žilne bolezni in motnje krvnega obtoka
5. Bolezni in okvare opornega in gibalnega dela nog.
6. Bolezni kože spodnjih okončin.
7. Diabetična noga.

Praktične vsebine: 7 ur

1. Osebna priprava pri izvajanju pedikure
2. Osebna varovalna oprema
3. Higiena prostora
4. Instrumenti v pedikuri in njihova oskrba
5. Sredstva za nego nog
6. Ocena stanja nog in prepoznavanje bolezenskih sprememb
7. Svetovanje glede obutve
8. Svetovanje glede higiene in nege nog
9. Odstranitev trde kože, otiščancev, kurjih oces
10. Urejanje in oblikovanje nohtov
11. Masaža nog
12. Izvedba pedikure na stranki

4. Modul Tečaj metodologije raziskovanja in statistike z uporabo statisticnega paketa SPSS – 15 ur:

1. metodologija raziskovanja (vrste raziskav), osnove statistike - 2 uri
2. oblikovanje anketnega vprašalnika in vnosnega lista za pripravo baze podatkov - 2 uri
3. predstavitev programa SPSS - 1 ura
4. uvoz vnosnega lista v SPSS, priprava baze podatkov - 1 ura
5. osnovne frekvence in opisne statistike - 1 ura



| | |
|---|--|
| | 6. ostale pogoste analize podatkov (korelacijska analiza, kontingenčne tabele, analiza variance, t-test, regresijska analiza...) - 8 ur |
| Kompetence , pridobljene s programom | <p><u>1. Modul Tečaj metodologije raziskovanja in statistike z uporabo statističnega paketa SPSS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- usvojiti znanja s področja metod raziskovanja, osnov statistike in prenos le-tega v prakso,- usposobiti se za oblikovanje anketnega vprašalnika,- usposobiti se za uporabo programa SPSS,- usposobiti se za samostojno analizo podatkov,- usposobiti se za interpretacijo rezultatov,- analiziranje podatkov s statističnim paketom SPSS. <p><u>2. Modul Kaj storim, ko je življenje na nitki:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- prepozna stanja, ki ogrožajo življenje,- izbere in namesti poškodovanca v pravilen položaj glede na stanje,- izvede postopek oživljanja z uporabo AED-ja,- prepozna zadušitev in izvede postopke za odstranjevanje tujka iz dihalne poti,- zaustavlja krvavitev,- oskrbi različne oblike ran in poškodbe skeleta,- prepozna srčno in možgansko kap in pravilno ukrepa,- prepozna epileptični in psihogeni napad in pravilno ukrepa. <p><u>3. Modul Nega nog:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- usvojiti znanja s področja zgradbe in delovanje spodnje okončine,- usvojiti znanja s področja zgradbe kože in nohta,- usvojiti znanja s področja žilnih bolezni in motenj krvnega obtoka,- usvojiti znanja s področja bolezni spodnjih okončin,- usposobiti se za samostojno oskrbo nege nog. <p><u>4. Modul E- učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dvig IKT kompetenc pri učitelju seznanitev z uporabo spletnih orodij pri pouku in samoevalvaciji učitelja, |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- poznavanje in zmožnost kritične uporabe IKT,- zmožnost presoje smiselnosti uporabe tehnologije pri pouku,- zmožnost razumeti pomen razvijanja digitalnih kompetenc pri dijakih,- zmožnost komunikacije in sodelovalnega učenja,- zmožnost iskanja, zbiranja, obdelovanja, vrednotenja (kritične presoje) podatkov, informacij in konceptov,- varna raba in upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave informacij,- izdelava, ustvarjanje, posodabljanje, objava izdelkov (gradiv),- zmožnost načrtovanja, izvedba, evalvacije pouka (učenja in poučevanja) z uporabo IKT,- zmožnost kritične presoje slabše razumljene snovi, ali prezahtevne za dijakovo znanje, hitra ocena primernosti oblike vprašanja,- zmožnost uporabljati spletne ankete. |
| Spretnosti , pridobljene s programom | <ul style="list-style-type: none">- Sposobnost samostojnega oblikovanja vprašalnikov, analize podatkov s statističnim programom SPSS in interpretacije rezultatov.- Hitra prepoznava stanja, ki ogrožajo življenje.- Samostojno ukrepanje ob poškodbah in nenadnih obolenjih.- Smisel za humanost in timsko sodelovanje.- Sposobnost samostojne oskrbe nege nog s prepoznavanjem sprememb na nohtih in nogah.- znati uporabiti IKT pri pouku, digitalizacija in njena uporabnost pri pouku,- usposobiti se za pripravo e gradiv za preverjanje znanja preko spletnih ogrodij (npr Padlet, ZapWon, SocraWve, Quizlet, Vox spletne konference, Kahoot, Google docs Kahoot it),- načrtovati preverjanje znanja z e-gradivi v učni enoti,- kritično vrednotiti uporabo e-gradiv pri pouku,- upoštevati temeljne principe sodelovalnega učenja,- udeleženci ozavestijo nenehnost sprememb v izobraževalnem sistemu,- znajo presoditi smiselnost uporabe tehnologije pri pouku,- razumejo pomen razvijanja digitalnih kompetenc pri dijakih. |
| Splošne kompetence , dopolnjene s programom | <ul style="list-style-type: none">- Udeleženci bodo po usposabljanju in izobraževanju v tem programu kompetentni za samostojno uporabo računalniškega programa SPSS, in sicer za namen izvedbe lastne raziskave.- Motivacija za humanost in timsko delo. |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Iniciativnost za pomoč v primeru poškodb/nenadnih obolenj.- Prilagodljivost in fleksibilnost glede na okoliščine.- Hitro in analitično razmišljanje ob situacijah, kjer je potrebno nuditi prvo pomoč.- Osebnostni razvoj.- Udeleženci bodo po usposabljanju in izobraževanju v tem programu kompetentni za samostojno oskrbo nege nog, prepoznavanje sprememb na nohtih in nogah,- Pedagoško delo, oplemeniteno s sodobno tehnologijo,- Usposobljenost za uporabo IKT tehnologije. |
| Organizacija izobraževanja (navedba vsebinskih sklopov – modulov, časovni obseg) | <p>Program je sestavljen iz štirih vsebinskih sklopov oz. modulov, kot so (te pa imajo naslednje pod-vsebine):</p> <p><u>1. Modul E-učenje – 10 ur:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Vloga tehnologije v izobraževanju – 2 uri- Poenostavimo popravljanje kontrolnih nalog s pripomočkom na pametnem telefonu – 2 uri- Uporaba e-orodij pri pouku in samoevalvaciji učitelja – 2 uri- Spletna orodja za preverjanje znanja – 2 uri- Izdelava spletnih anket – 2 uri <p><u>2. Modul Kaj storim, ko je življenje na nitki – 10 ur:</u></p> <p>1. del:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 uri: pristop k poškodovanemu, prenos in prepoznavanje stanja, ki ogrožajo življenje ter namestitve v ustrezne položaje.- 2 uri: oživljanje in uporaba AED-ja, odstranjevanje tujka iz dihalnih poti- 1 ura: zaustavljanje krvavitve. <p>2. del:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 uri: oskrba različnih ran, opekline; prva pomoč pri pregretju telesa in podhladitvi; prva pomoč pri poškodbi skeleta- 2 uri: nevarna nenadna obolenja in zastrupitve- 1 ura: preverjanje in ocenjevanje znanja <p><u>3. Modul Nega nog – 10 ur:</u></p> <p>Teoretične vsebine: 3 ure</p> <p>1. Zgradba in delovanje spodnje okončine (kosti, mišice, živci, žile)</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>2. Koža</p> <p>3. Noht</p> <p>4. Žilne bolezni in motnje krvnega obtoka</p> <p>5. Bolezni in okvare opornega in gibalnega dela nog.</p> <p>6. Bolezni kože spodnjih okončin.</p> <p>7. Diabetična noga.</p> <p>Praktične vsebine: 7 ur</p> <p>1. Osebna priprava pri izvajanju pedikure</p> <p>2. Osebna varovalna oprema</p> <p>3. Higiena prostora</p> <p>4. Instrumenti v pedikuri in njihova oskrba</p> <p>5. Sredstva za nego nog</p> <p>6. Ocena stanja nog in prepoznavanje bolezenskih sprememb</p> <p>7. Svetovanje glede obutve</p> <p>8. Svetovanje glede higiene in nege nog</p> <p>9. Odstranitev trde kože, otiščancev, kurjih oces</p> <p>10. Urejanje in oblikovanje nohtov</p> <p>11. Masaža nog</p> <p>12. Izvedba pedikure na stranki</p> <p><u>4. Modul Tečaj metodologije raziskovanja in statistike z uporabo statističnega paketa SPSS – 15 ur:</u></p> <p>1. metodologija raziskovanja (vrste raziskav), osnove statistike - 2 uri</p> <p>2. oblikovanje anketnega vprašalnika in vnosnega lista za pripravo baze podatkov - 2 uri</p> <p>3. predstavitev programa SPSS - 1 ura</p> <p>4. uvoz vnosnega lista v SPSS, priprava baze podatkov - 1 ura</p> <p>5. osnovne frekvence in opisne statistike - 1 ura</p> <p>6. ostale pogoste analize podatkov (korelacijska analiza, kontingenčne tabele, analiza variance, t-test, regresijska analiza...) - 8 ur</p> |
| <p>Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa (stopnja in smer izobrazbe)</p> | <p>- Strokovnjak na področju informatike.</p> <p>- Multiplikator za uporabo Power Pointa in multimedija pri pouku.</p> |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Končana smer na Fakulteti za družbene vede, univerzitetni diplomirani komunikolog, smer teoretska metodologija, znanje s področja metodoloških obdelav podatkov, oblikovanja raziskav, pisanja empiričnih člankov, delovne izkušnje na tem področju (metodologija, statistika in analiza podatkov s statističnimi orodji SPSS, Ucinet, Lisrel, R.).- Končana smer na Zdravstveni fakulteti, diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik, smer zdravstvena nega; pridobljen certifikat NPK pediker/pedikerka.- Najmanj visoka strokovna izobrazba, opravljen strokovni izpit, večletne izkušnje samostojnega poučevanja in izobraževanja, priporočena licenca predavatelja prve pomoči. |
|--|---|

| Program | Datum | Odobril | Zavrnil – Opombe |
|---------------------|-----------|---------|------------------|
| Programski odbor | 21.9.2018 | da | / |
| Svet zavoda potrdil | 27.9.2018 | da | / |