



Priloga 3_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

Naziv programa	Usposabljanje vzgojiteljev in strokovnih delavcev za krepitev sodelovanja, osebne čvrstosti, zmanjševanje stresa ter preprečevanje izgorevanja pri skupnem delu z otroki s posebnimi potrebami
Področje	Storitve
Predlagatelj programa (ime šole in imena pripravilcev programa)	Biotehniški izobraževalni center Ljubljana dr. Tina Rahne Mandelj
Kratek opis programa (max. 150 besed)	Program je namenjen interdisciplinarnemu timu strokovnih delavcev (vzgojiteljem, strokovnim delavcem svetovalne službe in drugim strokovnim delavcem), ki delajo z učenci ter učenci s posebnimi potrebami in se pri svojem delu nenehno srečujejo z različnimi stresnimi situacijami. Udeleženci se bodo seznanili z različnimi metodami učenja, izkustvenega dela in procesi osebne refleksije pri delu v skupini z namenom ozaveščanja lastnih vzorcev in pridobivanja novih perspektiv za bolj kvalitetno delovanje v prihodnjih poklicnih situacijah. Poseben poudarek je namenjen (s)poznovanju značilnosti učencev s posebnimi potrebami in vzpostavljanjem odnosa sodelovanja ob delu z njimi. Program bo vzgojiteljem in strokovnim delavcem omogočal globlje poznavanje otrokovih posebnih potreb, jih opremil za delovanje v kriznih intervencijah, krepil osebno čvrstost in odpornost za spoprijemanje s stresnimi situacijami pri delu ter utrjeval interdisciplinarno in medinstitucionalno sodelovanje in povezovanje. Konkretno vaje in trening bodo posameznemu udeležencu v pomoč pri prenosu in uporabi znanja v konkretnem delovnem okolju z otroki v razredu/v šoli in v zavodu. Program bo omogočal tudi krepitev komunikacijskih veščin in veščin dela s starši.
SPLOŠNI DEL	
Utemeljenost (v skladu z razpisom in analizo potreb)	V skladu z javnim razpisom Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport <i>“Izvajanje programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja v letih 2018-2022”</i> ter skladno s cilji projekta <i>MUNERA3</i> je potrebno pripraviti nove programe izobraževanj in usposabljanj, ki bodo udeležencem omogočili pridobivanje novih znanj in praktičnih spretnosti, skladno s pričakovani delodajalcev. Stres in neopremljenost za zahtevne medosebne situacije, lahko vodijo tudi do izgorelosti, kar je oblika poklicnega stresa, značilnega za vzgojno izobraževalno delo. Medsebojno nepoznavanje ali razlike v pristopih dela k temu dodajajo dodatno težo. Nenehno spreminjanje šolskih sistemov, stalno prilagajanje pouka in preverjanje lastne prakse, vse večje zahteve družbe do strokovnih delavcev in šole ter zavodov itd. povečujejo nasprotja med različnimi vlogami, ki jih mora odigrati vzgojitelj ali strokovni delavec, kar se neposredno odraža pri povečanem stresu pri vseh vpletenih. Zato so nujna prizadevanja za zmanjšanje stresa in njegovih negativnih učinkov na strokovne delavce različnih



	<p>profilov ter njihovo povezovanje. Osebnostna čvrstost je povezana z različnimi viri odpornosti posameznika, ki lahko nevtralizirajo uničujoče učinke stresa. Pri usposabljanju gre za različne metode učenja, izkustvenega dela, procese osebne refleksije pri delu v skupini z namenom pridobivanja novih perspektiv za izboljšanje učinkovitosti in povečanje kakovosti dela z učenci, sodelavci in drugimi.</p> <p>Program usposabljanja je namenjen teoretičnemu in izkustvenemu znanju s področja psihološkega delovanja v odnosih, pedagogiki ter izobraževanju glede razvojnih, čustvenih in skupinskih procesov. Pri usposabljanju gre za različne metode učenja, izkustvenega dela, procese osebne refleksije pri delu na sebi in v skupini. Namen je pridobivanje novih perspektiv za izboljšanje učinkovitosti in povečanje kakovosti dela z učenci, pri sodelovanju s sodelavci in drugimi strokovnjaki iz VIZ ter delu s starši.</p>			
Ciljna skupina (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Ciljna skupina so strokovni delavci, ki delajo z otroki s posebnimi potrebami. Z vključitvijo v program bodo izboljšali svoje strokovne kompetence, kar bo vodilo v učinkovitejše in kakovostnejše delo vsakega v njegovem lastnem delovnem okolju kot tudi izboljšalo medsebojno sodelovanje znotraj organizacije in med organizacijama.</p>			
Pogoji za vključitev v program (v skladu z razpisom)	<p>Zaposlene osebe.</p>			
Cilji programa (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Cilji programa je dvig kompetenc strokovnega delavca pri delu z učenci na področjih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ osebne čvrstosti ter krepitev duševnega zdravja, ∞ obvladovanja stresa, ∞ prepoznavanja samorefleksij osebnih izkušenj in prenos spoznanj za boljše delovanje v podobnih prihodnjih težjih situacijah pri delu z učenci in starši, ∞ nadgrajevanja strokovnega in profesionalnega razvoja, ∞ spodbujanja odgovornosti za zdravje, ∞ poglobitve znanj za delo in odgovornost šole za učence s posebnimi potrebami, ∞ spodbujanja kakovostnih odnosov med učenci, med učenci in učitelji ter vzgojitelji, med učitelji, strokovnimi delavci in vzgojitelji, ∞ spoznavanja različnih supervizijskih in intervizijskih tehnik ter metod na področju vzgoje in izobraževanja, ∞ postavljanja vprašanj kot tehnike vodenja razgovora ∞ v superviziji, reševanja problemov v superviziji z vidika akcijskega raziskovanja. 			
Obseg programa (skupno št. ur)	65			
Oblika dela	Kontaktne ure	*On line delo	Samostojno delo	Drugo (navedite)
Teoretični del (št. ur)	26			
Praktični del (št. ur)	39			



Način evidentiranja (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	Lista prisotnosti			
*Oblika on line dela	Video konferenca	Spletna učilnica	Drugi načini digitalne komunikacije	Samostojno delo
Število ur				
Način evidentiranja (posnetek video konference, zajem zaslonske slike, elektronski izpis spletne učilnice, lista prisotnosti, e-mail komunikacija...)				
Pogoji za končanje programa	80 % udeležba, ustna predstavitev, aktivno sodelovanje z refleksijo in evalvacijo.			
POSEBNI DEL				
Vsebine programa	<p>Vsebine pokrivajo tri pomembna področja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krepitev zdravja in duševnega zdravja vzgojitelja/strokovnega delavca Predstavlja pomemben vir pomoči posameznikom pri spoprijemanju z obremenitvami, ki jih prinaša stresno življenje. Krepitev duševnega zdravja je tudi en od pomembnejših delov preventive pri izgorelosti. V tej delavnici bodo udeleženci dobili ključne informacije o osebni čvrstosti in preprečevanju izgorelosti, prav tako se bodo spoznali s tehnikami sproščanja in razbremenitve. Preko izkustvenega dela bodo lahko pridobivali motivacijo za spremembo nezdravega življenjskega sloga. <p><u>Teoretični del</u> – obravnavane bodo naslednje vsebine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doživljanje stresa in njegovo prepoznavanje, • razvijanje čustvenega zavedanja – prepoznavanje in obvladovanje čustev, ravnanje z ranljivostjo • izgorelost, povezana s stresom, • odnosi in kvaliteta le-teh za razvoj in spremembo, • medosebna regulacija čutenj, • reševanje problemov – načrtovanje odziva na stresne situacije, izboljšanje delovanja v vsakodnevnem življenju. <p><u>Praktični del</u> – prepoznati vzroke stresa in konflikta ter načine njegovega obvladovanja, naučiti se veščin, s katerimi si lahko pomagamo sami in izboljšamo svoje počutje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z otroki s posebnimi potrebami Poznavanje posebnih potreb otrok, posebej otrok z motnjami vedenja in osebnosti, čustvenimi motnjami ter lažje motnje v duševnem razvoju. Udeleženec zna uporabljati IP dokument, kot temeljno vodilo za napredovanje dijaka. Zna sodelovati in pritegniti v sodelovanje (priprava, spremljanje, določevanje ciljev...) na kvalitetni osnovi vse deležnike v IP-ju. Pozna koncepte inkluzivnega učnega procesa s podpornimi aktivnostmi, metodami in tehnikami. Zna reflektirati svojo vlogo ped. delavca, kot vodja ped. procesa. Zna reflektirati 			



	<p>vloge drugih deležnikov v ped. procesu. Spozna pravilne reakcije pri vedenjskih odklonih otrok s posebnimi potrebami.</p> <ul style="list-style-type: none">• Komunikacija in odnosi: medsebojno spoznavanje, spoštovanje in povezovanje <p>Spoznavanje različnih vlog, tehnik ter metod dela drug drugega ter možnosti sodelovanja, spoznavanje svetovalno-terapevtskih komunikacijskih tehnik v supervizijskem procesu, humor v superviziji, empatija v supervizijskem procesu, intervencije v superviziji na področju vzgoje in izobraževanja, prepoznavanje potreb supervizanta, postavljanje vprašanj kot tehnika vodenja razgovora v superviziji, reševanje problemov v superviziji z vidika akcijskega raziskovanja</p> <p><u>Teoretični del</u> – predstavitev teorije po zgoraj navedenih sklopih.</p> <p><u>Praktični del</u> – delo po skupinah, samorefleksivne delavnice, igra vlog, sodelovanje v parih, reševanje vprašalnikov in vaj, reševanje problemov predstavljenih znotraj skupine, načrtovanje odziva v določenih situacijah, izboljšanje delovanja v vsakodnevem življenju, primeri dobre prakse, naučiti se veščin, s katerimi si lahko pomagamo sami in izboljšamo svojo komunikacijo, oblikovanje ustreznega skupnega protokola delovanja ob kriznih intervencijah.</p>
<p>Kompetence, pridobljene s programom</p>	<p>Udeleženci bodo prepoznali značilnosti doživljanja stresa in preventivnega dela pri spoprijemanju s stresom ter to povezali s konkretnimi situacijami v svoji praksi. Spoznali bodo procese delovanja v skupini, vrednosti medsebojne podpore in povezovanja v kriznih situacijah, pomembnost izraženih in neizraženih stališč, pričakovanj in vrednot (glede) delovanja (sebe in drugega), ustrezno komunikacijo in se učili veščin čustvene regulacije in samozavedanja, s katerimi si lahko izboljšajo lastno počutje za bolj kakovostno delovanje ter lažje sodelovanje v odnosih z drugimi.</p> <p>Z udeležbo v programu bodo udeleženci ozavestili svoj način delovanja in komunikacije preko spoznavanja različnih supervizijskih in intervizijskih tehnik za izboljšanje komunikacije in samozavedanja v vsakodnevih odnosih.</p> <p>Udeleženci pridobijo socialne kompetence in si okrepijo samoiniciativnost.</p> <p>Ključne kompetence, pridobljene s programom, so: presojanje in odločanje, prevzemanje odgovornosti za lastne odločitve, soočanje s stresom in uravnavanje le-tega, pozitivna samopodoba, učinkovito poučevanje in delo z učenci s posebnimi potrebami, upravljanje s časom, opremljenost za delo v kriznih situacijah, postavljanje prednostnih nalog, medsebojno povezovanje in interdisciplinarno sodelovanje, učinkovita komunikacija in zaupni odnosi v skupini.</p>
<p>Spretnosti, pridobljene s programom</p>	<p>Dobro duševno zdravje in osebna čvrstost izrazito vplivata na zdravje v vseh življenjskih obdobjih in sta pomembna za ohranjanje delovne kondicije posameznika kot tudi za</p>



	<p>profesionalen in osebni razvoj posameznika in skupine/kolektiva.</p> <p>Udeleženci bodo pridobili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • priložnosti za spoznavanje sodelavcev na drugačen način, • zблиževanje in izboljševanje medosebnih odnosov, • priložnost za profesionalno rast in razvoj in povezovanje s sodelavci in delavci v drugih VIZ, • prepoznavanje lastnih sposobnosti, ustvarjalnosti in možnost razvoja, • priložnost za prevetritev lastnih prepričanij, pogledov, stališč in ravnanj. <p>Z vključitvijo v program bodo udeleženci dobili priložnost za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pridobivanje dodatnih znanj s področja duševnega zdravja, • spoznali bodo osnovne značilnosti doživljanja stresa, vzroke zanj ter načine njegovega obvladovanja, • pridobili večšine čustvene regulacije, s katerimi si bodo lahko pomagali sami in izboljšali svoje/tuje počutje ob delovanju v odnosih, • izmenjavo svoje izkušnje in medsebojno podporo, • pravilno odreagiranje pri vedenjskih motnjah otrok s posebnimi potrebami. 		
<p>Splošne kompetence, dopolnjene s programom</p>	<p>Udeleženec okrepi kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krepitev zdravja in duševnega zdravja, • komunikacija in čustvena regulacija, • vodenje odnosov v skupini, • profesionalni razvoj, • interdisciplinarno in medinstitucionalno povezovanje, • učinkovito poučevanje in vzgojno delo z otroki s posebnimi potrebami. 		
<p>Organizacija izobraževanja</p>	<p>Vsebinski sklop</p> <p>Vsebina usposabljanja bo pokrivala naslednja pomembna področja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trening supervizijskih in intervizijskih metod: teorija in vaje + Primeri • Pravila komuniciranja v skupini in vodenje skupine (2 uri predavanj in 2 uri vaj) • Reševanje nesporazumov, nesoglasij in sporov z »Jaz sporočili« (2 uri predavanj in 2 ure vaj) • Preverjanje (tihih) pričakovanj sebe in drugega, po katerih 	<p>Čas trajanja</p> <p>13 ur</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p>	<p>**Oblika dela</p>



	<p>vrednotah delujem/deluješ (2 uri predavanj, 2h vaj)</p> <ul style="list-style-type: none">• Spoznavamo vlogo in držo učitelja, kot vodje pedagoškega procesa v odpiranju inkluzivnega prostora in povezovanje s svetovalno službo (2 uri predavanj, 2 uri vaj) 4h• Spoznavamo vlogo vzgojitelja ter povezovanje z učiteljevim delom in nalogami (2 uri predavanj in 2 uri vaj) 4h• Medosebna regulacija čutenj (2h predavanj in 2h vaj) 4h• Načini komuniciranja pri otrocih (2 uri predavanj in 2 uri vaj) 4h• Delo z ranljivostjo: Zavedanje in upoštevanje obrambnih mehanizmov pri komuniciranju (2 uri predavanj in 2 uri vaj) 4h• Značilnosti otrok s posebnimi potrebami (2 uri predavanj in 2 uri vaj) 4h• Kako vzpostaviti in graditi IP za učenca s PP (vloge in odgovornosti) (2 uri in 2 ure vaj) 4h• Krizne intervencije (kaj so, kako ravnati, s kom se povezati) (2h predavanj, 2h vaj) 4h• Kaj mi je pri delu najtežje? Zakaj, kaj lahko pri tem spremenim, s kom se lahko povežem? Razvoj samorefleksije in povezovanja, (2h predavanj, 2h vaj) 4h		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> Komunikacija in veščina dela s starši. (2 uri predavanj in 2 uri vaj) 	4h	
	Naloge posredovane udeležencem		Predviden časovni okvir
**Spletna učilnica			
**Drugi načini digitalne komunikacije	e-pošta		
**Samostojno delo			
Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa (stopnja in smer izobrazbe)	<ul style="list-style-type: none"> ∞ visokošolska ali univerzitetna stopnja družboslovne smeri (socialni delavec, soc. pedagog, psiholog...) ter izkušnje z delom z otroki s posebnimi potrebami, teorijo in prakso vključevanja v šolskem prostoru, ∞ zaključeno izobraževanje za psihoterapevta, znanje medosebne regulacije čutenj in ravnanja v kriznih situacijah, ∞ zaključeno supervizijsko usposabljanje (licenca za supervizorja), ∞ izkušnje s supervizijskim delom (vsaj 5 let), ∞ izkušnje z vodenjem skupin (vsaj 5 let), ∞ izkušnje s pedagoškim delom, ∞ skrb za etičnost dela (zaupnost informacij in ravnanje z občutljivimi podatki znotraj skupine). 		

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	18. 8. 2021	DA	
Svet zavoda potrdil	9. 9. 2021	DA	