



Priloga 3_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

Naziv programa	Nadarjen otrok v vrtcu: DRUGAČEN SEM...A SEM NADARJEN
Področje	Storitve
Predlagatelj programa (ime šole in imena pripraviljalcev programa)	Srednja upravno administrativna šola Ljubljana Dušan Vodeb, Darja Vidovič, Nada Verbič, Petra Kočar
Kratek opis programa (max. 150 besed)	Udeleženci programa se bodo seznanili s teoretičnimi osnovami zgodnjega učenja in spoznali, kaj pomeni nadarjenost, ter kako prepoznamo potencialno nadarjene predšolske otroke. Preko teoretičnih in praktičnih delavnic se bodo seznanili z načinom zagotavljanja optimalnih pogojev za rast in razvoj nadarjenih otrok. Naučili se bodo metod in oblik dela za delo z otroki z višjimi potenciali, odkrivali njihove specifikke. Spoznali in razvijali bodo didaktična sredstva in materiale, ki potencialno nadarjenim otrokom omogoča razvoj močnih področij. Dodatno bodo pridobili spretnosti in kompetence za uspešno vključevanje teh otrok v vrstniško skupino.
SPLOŠNI DEL	
Utemeljenost (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>V predšolski vzgoji, v slovenskem prostoru, veliko časa posvečamo vključevanju otrok z različnimi potrebami, vendar pa je, na področju dela z nadarjenimi otroci, narejenega zelo malo. Strokovni delavci imajo o skrbi za potencialno nadarjene predšolske otroke premalo znanja. Tudi v obstoječi področni zakonodaji (Zakon o vrtcih, 1996; Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, 2000), niti v strokovnih smernicah za delo v vrtcih (Kurikulum za vrtce, 1999; Programske smernice za delo svetovalne službe v vrtcih, 1999), ni izrecno nikjer omenjeno, da so lahko kakšni otroci v vrtcu tudi že potencialno nadarjeni. V slovenskem prostoru, v okviru rednega strokovnega izobraževanja, ni zaznati vsebin, ki bi strokovne delavce podprle in jim podale potrebno znanje za prepoznavanje otrok z višjimi potenciali ter za spodbujanje razvoja nadarjenih predšolskih otrok. Zato smo na podlagi znanstvenih dognanj, ki poudarjajo in dokazujejo razvoj vseh potencialov v najzgodnejšem otroštvu, za strokovne delavce pripravili izobraževalni program, v okviru katerega bodo pridobili ustrezna znanja in spretnosti za prepoznavanje potencialno nadarjenih otrok in njihovih specifik. Izobraževanje smo pripravili tudi skladno z dokumentom Evropske komisije 10 trendov prenove izobraževanja (The European Political Strategy Centre, EU 2017), predvsem skladno s sledečimi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trend 1 Čim prej tem bolje,- Trend 2 Diploma ne pomeni konec učenja –



	<p>vseživljenjsko učenje,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trend 5 Od predpisovanja do prilagojenosti posamezniku. <p>Program smo utemeljili tudi na podlagi pregleda stanja in interesa med strokovnim kadrom, ter ob tem ugotovili, da se le-ti ne počutijo dovolj kompetentne za samostojno odkrivanje potencialno nadarjenih otrok in za strokovno delo z njimi.</p>			
Ciljna skupina (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Ciljna skupina so strokovni delavci vrtca (vzgojitelji predšolskih otrok, pomočniki vzgojiteljev predšolskih otrok, svetovalni delavci vrtca), ki se želijo izboljšati, usposobiti za delo z nadarjenimi otroki.			
Pogoji za vključitev v program (v skladu z razpisom)	Status zaposlenega.			
Cilji programa (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Pridobiti znanja in kompetence za izboljšanje vzgojno izobraževalnega dela z nadarjenimi otroki v vrtcu in zagotavljanje spodbudnega okolja za spodbujanje razvoja otrok z višjimi potenciali.			
Obseg programa (skupno št. ur)	50			
Oblika dela	Kontaktne ure	*On line delo	Samostojno delo	Drugo (navedite)
Teoretični del (št. ur)	25			
Praktični del (št. ur)	25			
Način evidentiranja (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	<p>Lista prisotnosti (<i>teoretični del</i>)</p> <p>Analiza stanja in priprava na vzgojno izobraževalno delo (<i>praktični del</i>)</p>			
*Oblika on line dela	Video konferenca	Spletna učilnica	Drugi načini digitalne komunikacije	Samostojno delo
Število ur				
Način evidentiranja (posnetek video konference, zajem zaslonske slike, elektronski izpis spletne učilnice, lista prisotnosti, e-mail komunikacija...)				



Pogoji za končanje programa	80 % udeležba v programu in 1 oddana naloga (poročilo in nastop)
POSEBNI DEL	
Vsebine programa	<ul style="list-style-type: none">• Teoretične osnove zgodnjega učenja in razvoja potencialov v zgodnjem otroštvu.• Kaj je nadarjenost in kako prepoznamo otroke z višjimi potenciali.• Specifike nadarjenih otrok in njihovo vključevanje v vrstniško skupino.• Specifična področja nadarjenosti, odkrivanje in podpora močnih otrokovih področij.• Kurikularne dejavnosti in obogatitve programa za nadarjene otroke v predšolskem obdobju.• Projektne oblike dela z nadarjenimi.• Ustvarjanje in zagotavljanje spodbudnega okolja za razvoj nadarjenosti in spodbujanje razvoja potencialno nadarjenih otrok.• Spoznavanje, priprava, razvoj in uporaba didaktičnih sredstev pri delu z nadarjenimi otroci.
Kompetence , pridobljene s programom	Udeleženec: <ul style="list-style-type: none">• pozna specifike otrok z višjimi učnimi potenciali,• prepozna nadarjene otroke,• organizira spodbudno učno okolje za razvoj ustvarjalnosti,• pripravlja in izbira ustrezne didaktične pripomočke za podporo otrokovih močnih področij in spodbujanje nadarjenosti,• načrtuje in evalvira vzgojno izobraževalno delo tako, da vanj ustrezno umesti delo z nadarjenimi otroki, vključuje nadarjene otroke v vrstniško skupino, skladno z njihovimi specifikami.
Spretnosti , pridobljene s programom	Udeleženci bodo pridobili spretnosti: <ul style="list-style-type: none">• samostojnega prepoznavanja otrok z višjimi potenciali,• za samostojno delo z nadarjenimi otroci,• samostojnega izvajanja in razvijanja dejavnosti za delo z nadarjenimi otroci,• za prepoznavanje otrok z višjimi potenciali, poznavanje njihovih specifik in ustrezno vključevanje v sovrstniško skupino,• samostojnega načrtovanja in izvajanja dejavnosti za nadarjene otroke, samostojne izbire in priprave ustreznih didaktičnih sredstev
Splošne kompetence , dopolnjene s programom	Udeleženec: <ul style="list-style-type: none">• samoocenuje kakovost izvedenih dejavnosti in izdelkov,• samostojno pripravlja, razvija in izbira sredstva za izvedbo dejavnosti za potencialno nadarjene otroke,



	<ul style="list-style-type: none">• samoocenuje kakovost praktičnega dela, nastopa in izdelave izdelka,• razvija iniciativnost in fleksibilnost,• razvija sposobnost timskega dela in sodelovanja,• aktivno sodeluje, povezuje teoretično znanje s prakso,• izvede vzorni nastop in evalvira izvedbo, izpolnjuje evalvacijsko dokumentacijo.		
Organizacija izobraževanja	Vsebinski sklop	Čas trajanja	**Oblika dela
	<p>Prvi sklop: teoretični del – 10 ur: seznanitev udeležencev s teoretičnimi izhodišči delavnice:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osnove zgodnjega učenja in razvoja potencialov v zgodnjem otroštvu; teoretične osnove in delavnica s primeri iz prakse (delo po skupinah).• Kaj je nadarjenost in kako prepoznamo otroke z višjimi potenciali; teoretične osnove in delavnica, v kateri udeleženci v skupinah delajo na primerih iz prakse ter prepoznajo ključne dejavnike, ki jim v praksi pomagajo prepoznati nadarjene otroke (delo po skupinah).• Specifike nadarjenih otrok in njihovo vključevanje v vrstniško skupino; teoretične osnove in delavnica, v kateri udeleženci na primerih prepoznajo specifike nadarjenih otrok ter poiščejo in prepoznajo primere v lastni praksi (delo po skupinah). <p>Ob zaključku vsakega tematskega sklopa udeleženci izmenjajo predstavitev dela in pod vodstvom predavateljice</p>	10 ur	Kontaktne ure



	<p>izdelajo skupne zaključke.</p> <p>Drugi sklop: izdelek – 4 ure: udeleženci, na podlagi pridobljenih teoretični osnov prvega sklopa, pripravijo pregled stanja v svojem oddelku, pripravijo poročilo ter pripravo na vzgojno izobraževalno delo in izvedejo praktično dejavnost v obliki vzornega nastopa za ostale udeležence programa..</p>	4 ure	Kontaktne ure
	<p>Tretji sklop: teoretični del – 8 ur: seznanitev udeležencev s teoretičnimi izhodišči in delavnice:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurikularne dejavnosti in obogatitve programa za nadarjene otroke v predšolskem obdobju:<ul style="list-style-type: none">○ Predstavitev primerov dejavnosti za vsa področja kurikula: predlogi in oblikovanje dejavnosti za vsa področja kurikula: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika,○ med področno povezovanje,○ dejavnosti prikritega kurikula,○ obogatitev dejavnosti, povezovanje z lokalno skupnostjo in širšim okoljem in• Spoznavanje, priprava, razvoj in uporaba didaktičnih sredstev pri delu z nadarjenimi otroci. <p>Udeleženci se seznanijo s teoretičnimi izhodišči, primeri dejavnosti ter v</p>	8 ur	Kontaktne ure



	<p>skupinah, ob praktičnih primerih, oblikujejo celostne dejavnosti iz vsakega sklopa. Ob zaključku vsakega tematskega sklopa udeleženci izmenjajo predstavitev dela in pod vodstvom predavateljice izdelajo skupne zaključke.</p>		
	<p>Četrty sklop: praktično delo – 8 ur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurikularne dejavnosti in obogatitve programa za nadarjene otroke v predšolskem obdobju: udeleženci na podlagi pridobljenih teoretičnih osnov četrtega sklopa v svojem oddelku v praksi preizkusijo pridobljena znanja.	8 ur	Kontaktne ure
	<p>Peti sklop: izdelek – 4 ure:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurikularne dejavnosti in obogatitve programa za nadarjene otroke v predšolskem obdobju: Udeleženci, na podlagi pridobljenih teoretičnih osnov četrtega sklopa, pripravijo poročilo ter pripravo na vzgojno izobraževalno delo, predstavijo primer uspešne komunikacije s starši in pripravijo predstavitev izvedene praktične dejavnosti partnerstva s starši za ostale udeležence programa.	4 ure	Kontaktne ure
	<p>Šesti sklop: teoretični del – 7 ur: seznanitev udeležencev s teoretičnimi izhodišči in delavnice:</p> <ul style="list-style-type: none">• Specifična področja nadarjenosti, podpora močnih otrokovih	7 ur	Kontaktne ure



	<p>področij,</p> <ul style="list-style-type: none">• Ustvarjanje in zagotavljanje spodbudnega okolja za razvoj nadarjenosti in spodbujanje razvoja potencialno nadarjenih otrok,• Projektne oblike dela z nadarjenimi otroci. <p>Sedmi sklop: praktično delo – 7 ur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udeleženci, na podlagi pridobljenih teoretičnih osnov sedmega sklopa, v svojem oddelku v praksi preizkusijo pridobljena znanja in• ustvarjajo in zagotavljajo spodbudno okolje za razvoj nadarjenosti in za spodbujanje razvoja potencialno nadarjenih v praksi. <p>Osmi sklop: izdelek – 2 uri: Zaključek in evalvacija: Udeleženci, na podlagi pridobljenega praktičnega in teoretičnega znanja:</p> <ul style="list-style-type: none">• evalvirajo pridobljena znanja in• pripravijo akcijski delovni načrt za nadaljnje delo in vključevanje nadarjenih otrok v vzgojno izobraževalno delo svojega oddelka.	7 ur	Kontaktne ure
		2 uri	Kontaktne ure
	Naloge posredovane udeležencem		Predviden časovni okvir
**Spletna učilnica			
**Drugi načini digitalne komunikacije			
**Samostojno delo			



**Izobrazba in kompetence
izvajalca(ev) programa**
(stopnja in smer izobrazbe)

- Univ. dipl. ped.
- Izvajalec z univerzitetno izobrazbo družboslovne smeri.

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	13. 7. 2021	DA	/
Svet zavoda potrdil	27. 8. 2021	DA	/