



Priloga 3_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

Naziv programa	Z risanjem do dobrega medsebojnega sodelovanja in povezovanja - 2021
Področje	Storitev
Predlagatelj programa (ime šole in imena pripravljalcev programa)	Gimnazija Celje Center in Sabina Korošec Zavšek
Kratek opis programa (max. 150 besed)	<p>Program zajema risanje fraktalne risbe in se izvaja v delavnicah. Zajema teoretična izhodišča (spoznavanje z metodo in učinki metode na osebno rast in rast kolektiva) kot tudi praktično delo – risanje z zaprtimi očmi. Vsaka delavnica je tematsko zastavljena in vodi udeležence od postopka prepoznavanja lastnih osebnostnih lastnosti do korekcije tistih značilnosti, ki bi jih radi pri sebi spremenili. Druga tema, prav tako pomembna, pa je povezovanje kolektiva. Udeleženci spoznajo pomen barv in oblik v korekciji in samopomoči z risanjem. Rrišejo individualno, v parih, v manjših skupinah. Ena risba skupinsko nastaja v celotnem izobraževalnem ciklusu, in jo postopoma ustvarjajo vsi. Obravnavane teme bode naslovile tako udeleženca kot posameznika in njegovo osebno rast, kot tudi kolektiv in povezovanje kolektiva. Vsebine za rast kolektiva so usklajene s temami in področji, ki so potrebna za dobro medsebojno sodelovanje: odnosi, komunikacija, povezovanje. Pred srečanji bodo udeleženci (anonimno) rešili anketni vprašalnik osebnosti, ki ga bodo (anonimno) ponovili na zaključni delavnici.</p>
SPLOŠNI DEL	
Utemeljenost (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Namen programa je krepiti razvojno vlogo vrtca kot institucije, h kateri doprinese tudi zavedanje pomena ne le strokovnega izobraževanja strokovnih delavcev, temveč tudi zavedanje pomembne vloge osebnega razvoja posameznika in njegova zmožnost avtorefleksije. Z razvojem posameznika kot individuuma se vzporedno in posledično razvija kolektivno sodelovanje. S programom usmerjamo oz. uvajamo nova razvojna področja sodobne družbe.</p> <p>Za boljše medsebojne odnose v kolektivu je potrebno krepiti osebno rast vsakega posameznika, da bo</p>



	<p>zmogel konstruktivno in sodelovalno reševati probleme, ustvarjalno in reflektivno razmišljati. To področje bo vsak posameznik krepil preko individualne korekcije svojega notranjega stanja s kreiranjem individualnih risb. Z risanjem skupinskih risb se bo krepila fleksibilnost udeležencev, prilagajanje v timu in kreiranje skupnega cilja. Dosedanje izkušnje namreč kažejo, da v mešani skupini risanja skupinske risbe prevladajo pozitivni zgledi (manj spreten in manj natančen član v družbi bolj spretnih kolegov boljše funkcionira).</p> <p>»Med (kontinuiranimi) dolgoročnimi timskimi aktivnostmi se udeleženci spoznavajo, odprejo komunikacijske kanale, povečajo medsebojno zaupanje in delujejo učinkoviteje. Takšne skupinske aktivnosti pomagajo zaposlenim razumeti, da so boljši skupaj kot pa posamično, da razumejo prednosti sodelovanja in uporabijo talente, znanje in vire drugih.«</p> <p>(povzeto po: http://dk.fdv.uni-lj.si/diplomska_dela_1/pdfs/mb11_lipic-ajda.pdf#page=24&zoom=100,92,96) , 15.4.2020.</p>
Ciljna skupina	Ciljna skupina so zaposleni strokovni delavci vrtca .
Pogoji za vključitev v program (v skladu z razpisom)	Status zaposlenega v vrtcu.
Cilji programa (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Zaposleni v vrtcu preko inovativnih, prožnih in sodobnih metod učenja sledijo potrebam po osebnem razvoju in timskem povezovanju , ki je pomembno za delovanje v sodobni družbi. Razvijajo osebno rast, medsebojno povezovanje in pripadnost kolektivu ter s tem pripomorejo k zdravemu delovnemu okolju.



Obseg programa (skupno št. ur)	50			
Oblika dela	Kontaktne ure	*On line delo	Samostojno delo	Drugo (navedite)
Teoretični del (št. ur)	10	5		evalvacija, refleksija
Praktični del (št. ur)	9	15	10	1
Način evidentiranja (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	lista prisotnosti	zaslonske slike, izpis iz ZOOM- a-	izpis iz spletne učilnice (oddani izdelki)	Izpolnjeni evalvacijski vprašalniki, vprašalniki osebnosti,
*Oblika on line dela	Video konferenca	Delo v spletni učilnici (študij gradiva, oddaja izdelkov)	Drugi načini digitalne komunikacije	Samostojno delo
Število ur	20	0		
Način evidentiranja (posnetek video konference, zajem zaslonske slike, elektronski izpis spletne učilnice, lista prisotnosti, e-mail komunikacija...)	Zajem zaslonske slike, izpis prisotnosti iz ZOOM-a.	Izpis iz spletne učilnice	Zbirnik - anonimni spletni vprašalnik (osebne lastnosti, zadovoljstvo z življenjem..), se izvede na prvem in zadnjem srečanju	Izpis spletne učilnice (oddani izdelki)
Pogoji za končanje programa	Oddana likovna dela po programu (oddanih 15 izdelkov). 80% prisotnost v programu.			
POSEBNI DEL				
Vsebine programa	<u>1.srečanje (3 ure kontaktno):</u>			



Teoretični del (2 uri) : predstavitev programa (pomen programa), predstavitev metode – Metoda risanja fraktalnih risb (Art Terapije); predstavitev spletne učilnice MUNERA; Začetno stanje – anonimni spletni vprašalnik.

Praktični del (1 ura):

Risanje inicialne fraktalne risbe (3 risbe - risbe se narišejo na srečanju. Prva risba se dokonča na srečanju.

Risba (RK): Skupna mreža vrtca - predstavitev in pričetek (risanje mreže). Mreža nastaja postopoma.

Na prvem srečanju dorečemo način izmenjave risbe.

Samostojno delo (2 uri):

dokončanje izdelkov (3 iniciale risbe).

2.srečanje (3 ure kontaktno):

Teoretični del (1 ura): komunikacija barvi: rumena, zelena.

Praktični del (2 uri):

Risba (OR): Pravokotnik, valovi.

Risba (RK): V našem vrtcu rastejo drevesa obilja (delo v paru).

Samostojno delo (2 uri):

dokončanje izdelkov (pravokotnik, valovi, drevo obilja);

3.srečanje (3 ure kontaktno):

Teoretični del (1 ura): reševanje konfliktov in harmonizacija; modra in roza; pentlja;

Praktični del (2 uri):

Risba (OR): valovi; enostavna pentlja;

Risba (RK): srce vrtca (delo v paru).

Samostojno delo (2 uri):

dokončanje izdelkov (valovi, enostavna pentlja, srce vrtca);

4.srečanje (3 ure on-line):

Teoretični del (1 ura): samospoštovanje/ spoštovanje; vsi vijolični odtenki;

Praktični del (2 uri):

Risba (OR): cik – cak; moja vila podpore;

Risba (RK): mavrični fraktal povezanosti (delo v skupini)

Samostojno delo (2 uri):

dokončanje in oddaja izdelkov (cik-cak, moja vila podpore; mavrični fraktal povezanosti).

5.srečanje (5 ur kontaktno):

Teoretični del (3 ure): vsi za enega – eden za vse: volja do dela (meander); oranžna , rjava;

Praktični del (2 uri):



Risba (OR): meander, kvadratna spirala;

Risba (RK): čarobne besede;

Samostojno delo (1 ura):

dokončanje izdelkov (meander; kvadratna spirala; čarobne besede);

6.srečanje (3 ure on-line):

Teoretični del (1 ura): siva, črna, rdeča;

Praktični del (2 uri):

Risba (OR): siva spirala; videti nevidno;

Risba (RK): različnost (delo v paru);

Samostojno delo (1 ura):

dokončanje izdelkov (siva spirala; videti nevidno; različnost);

7.srečanje (4 ure on-line)

Teoretični del (1 ura): utrjevanje – odgovori na vprašanja udeležencev.

Praktični del (3 ure): dokončanje izdelkov.

Srečanje se izvaja terminsko poljubno, med enim in drugim srečanjem, glede na potrebe udeležencev, da lahko dokončajo izdelke ob sočasnem mentoriranju izvajalke.

8.srečanje (5 ur on -line)

Teoretični del (1 ura): utrjevanje – odgovori na vprašanja udeležencev.

Praktični del (4 ure): dokončanje izdelkov.

Srečanje se izvaja terminsko poljubno, med enim in drugim srečanjem, glede na potrebe udeležencev, da lahko dokončajo izdelke ob sočasnem mentoriranju izvajalke.

9.srečanje (5 ur on -line)

Teoretični del (1 ura): utrjevanje – odgovori na vprašanja udeležencev.

Praktični del (4 ure): dokončanje izdelkov.

Srečanje se izvaja terminsko poljubno, med enim in drugim srečanjem, glede na potrebe udeležencev, da lahko dokončajo izdelke ob sočasnem mentoriranju izvajalke.

10.srečanje (6 ur - kontaktno):

Teoretični del (3ure): moji – naši napredki;

Praktični del (2 uri):

Risba (OR): moj novi jaz;

Evalvacija (1 ura):

spletni vprašalnik; evalvacija;



	<p>*OR – risba za osebno rast</p> <p>*RK – risba za rast kolektiva</p> <p>*Zaporedje srečanje se izvaja lahko poljubno glede na umeščanje treh on-line srečanj (7., 8., 9. srečanje) za izdelavo in dokončanje likovnih izdelkov s pomočjo mentorice.</p>
Kompetence , pridobljene s programom	<p>Udeleženec pridobi kompetence, na področju poznavanja prednosti in slabosti zlasti sebe samega in drugih posameznikov skupine:</p> <ul style="list-style-type: none">- Razume pomen konsenza glede skupnih nalog in načina dela – Skupno razumevanje trenutne situacije in strinjanje o ustreznih strategijah za uspešno opravljanje nalog. <i>Sodelovanje.</i>- Poznavanje (zlasti) sebe in članov skupine – Zavedanje o svojih zmožnostih in delno tudi drugih članov skupine – kompetence, težnje, preference, moči in slabosti sebe kot posameznika. <i>Osredotočenost na sebe in druge.</i>- Znanje o viziji, ciljih, vrednotah in virih – Skupno razumevanje specifičnih ciljev skupine ter človeških in materialnih virov, ki so na voljo za doseganje cilja. Ko se zgodijo spremembe, se mora spremeniti tudi sodelovanje in znanje članov skupine. <i>Uvid v svojo vlogo za rast kolektiva.</i>- Znanje o učenju in osebnem razvoju – pridobi nekatere tehnike in metode za prepoznavanje in razumevanje informacij o sebi in vključevanje teh informacij v nova dejanja in vedenja. <i>Uvid v pomen osebne rasti.</i>- Specifične kompetence – kompetence za opravljanje točno določenih nalog, ki jih člani skupine opravljajo glede na močne strani posameznikov in zahtevnosti posameznih projektov. <i>Sprejemanje sebe in drugih, spoštovanje in sprejemanje različnosti.</i> <p>(prirejeno po: http://www.ziqanovak.com/team-building-sola-kompetence-ekipnega-dela/), 20.4.2020</p>
Spretnosti , pridobljene s programom	<ul style="list-style-type: none">- Vzpostavljanje in vzdrževanje medosebnih odnosov- sposobnost vzpostavljanje stika s sodelavci, vstopanje v začasne ali trajnejše medosebne odnose. <i>Emocionalna inteligenca.</i>



	<ul style="list-style-type: none">- Fleksibilnost/prilagodljivost – Zmožnost prepoznavanja in odzivanja na odklone v pričakovanem sosledju dogodkov in potrebah drugih članov skupine. <i>Pripravljenost na izstop iz cone udodja.</i>- Podpora drugim članov skupine – <i>coaching</i> in konstruktivna kritika drugih članov skupine kot sredstvo za izboljšanje uspešnosti, kadar pride do spodrsllaja ali je član skupine preobremenjen. <i>Ustvarjalno razmišljanje.</i>- Vodenje skupine – zmožnost (izmeničnega, deljenega) vodenja in koordiniranja skupine, vrednotenja uspešnosti, delegiranja nalog, motivacije podrejenih, načrtovanja in vzdrževanje pozitivnega skupinske klime. <i>Inovativnost.</i>- Reševanje konfliktov – razvije zmožnost razreševanja razlik in sporov med člani skupine, brez vzpostavljanja sovražnega odnosa ali obrambne drže posameznikov. <i>Postavljanje in sprejemanje mej.</i>- Podajanje (in sprejemanje) povratne informacije – komunicira na jasen in direkten način (opazke, pomisleki, predlogi, zahteve), brez vzpostavljanja sovražnega odnosa ali obrambne drže. <i>Izboljša komunikacijo.</i> <p>(prirejeno po: http://www.ziganovak.com/team-building-sola-kompetence-ekipnega-dela/), 20.4.2020.</p>
Splošne kompetence, dopolnjene s programom	<ul style="list-style-type: none">- Reševanje problemov – poveča zmožnost učinkovitega reševanja problemov s pomočjo boljšega uvida v svoje osebne lastnosti in sprejemanja sebe in drugih članov kolektiva.- Kreativnost - kreativno razmišljanje, komuniciranje in delovanje. Kreativnost na področju likovnega izražanja kot tudi kreativnost v medsebojnih odnosih in tiskem delu.- Iniciativnost- aktivno iskanje priložnosti za lasten doprinos k rezultatom, npr. iskanje rešitev problema in predlaganje sprememb, zmožnost neodvisnega dela brez neposrednega nadzora.- Motivacija- kaže zanimanje in voljo do začetka ter opravljanja različnih aktivnosti in odgovornosti, da je nekaj dobro opravljeno. Pripravljenost sprejeti in vztrajati pri zahtevnejših nalogah in dejavnostih in jih opraviti do konca.- Osebni razvoj- aktivno prevzemanje odgovornosti za osebni in profesionalni razvoj, prepoznava potrebe po spremembi, aktivno išče povratne informacije pri drugih, zaveda se lastnih vrednot, morale, čustev, reakcij, znanja in šibkih točk, postavlja si cilje, razmišlja o in ocenjuje lastno vedenje, uči se novih kompetenc, trudi se za odpravo šibkih točk, vključuje se v različne aktivnosti.



	Prirejeno po: https://esvetovanje.ess.gov.si/KajZnam/SplosneKompetence/ , 20.4.2020		
Organizacija izobraževanja	Vsebinski sklop	Čas trajanja	**Oblika dela
	1 do 10	50 ur	Kontaktno srečanje (predavanje, delavnica). Video srečanje (predavanje, delavnica, risanje). Praktično delo (risanje in barvanje). Izpolnjevanje vprašalnikov. Razstava likovnih del. Evalvacija, refleksija.
	Naloge posredovane udeležencem		Predviden časovni okvir
**Spletna učilnica	<p>Spletna učilnica je namenjena izmenjavi gradiv.</p> <p>Opcijsko pa lahko udeleženci izvedo več s študijem gradiv, ki jih izvajalka naloži v spletno učilnico. Študijska gradiva in navodila za naloge, ki jih morajo opraviti kot samostojno delo, bodo dostopna v spletni učilnici.</p> <p>Udeleženci naloge, ki jih opravijo kot samostojno delo naložijo v spletno učilnico – nastaja spletna galerija likovnih izdelkov.</p>		0 ur



**Drugi načini digitalne komunikacije	Video konferenca (predavanja in podpora udeležencem med risanjem likovnih izdelkov)	20 ur
**Samostojno delo	Udeleženci opravijo samostojno delo po navodilih, ki jih dobijo na kontaktnih srečanjih, na video konferenci in v gradivu v spletni učilnici.	10 ur
Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa (stopnja in smer izobrazbe)	prof. defektologije s specialnimi znanji iz metode fraktalne risbe	

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	4. 10. 2021	DA	/
Svet zavoda potrdil	20. 10. 2021	DA	/