



Priloga 3_Obralec za pripravo programov usposabljanj

Naziv programa	Kako s pomočjo STEAM pristopa naučiti otroke in mladostnike kreativnega razmišljanja_1
Področje	Storitve
Predlagatelj programa (ime šole in imena pripravjalcev programa)	Elektrotehniško – računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana UMNA, Nastja Mulej s.p. v sodelovanju z Inštitutom za disleksijo in mladinskima centroma
Kratek opis programa (max. 150 besed)	<p>Program obsega 7 orodij usmerjenega, celovitega razmišljanja ter 7 orodij namernega ustvarjalnega razmišljanja, s katerimi se naučimo načrtovanja, raziskovanja, presojanja, ustvarjanja in akcijskega delovanja.</p> <p>Preostale ure so namenjene situacijam razmišljanja, v katerih ta orodja preizkušamo, vadimo in ponotranjamo.</p> <p>Udeleženci bodo po usposabljanju ugotovili, vedeli in znali:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Da je dobro razmišljanje odvisno od celovitega zaznavanja.2. Da je razmišljanje raziskovanje vsebine in ne dokazovanje lastnega prav.3. Postavljati cilje – tako splošne cilje, podcilje in takojšnje cilje.4. Iskati alternative in se ne zadovoljiti s prvo.5. Sistematično, objektivno, osredotočeno presojati (vrednotiti, ocenjevati).6. Razmišljati sodelovalno in konstruktivno.7. Poslušati in upoštevati druge ljudi, druge poglede.8. Izogniti se pogostim napakam razmišljanja, ki so: da nečesa ne iščemo, da vidimo samo del situacije, da nekaj izpustimo, da ne upoštevamo posledic, da ne naštejemo alternativ.9. Sistematično snovati in načrtovati.10. Pospešiti odločanje. <p>Posledično bodo navedeno znali jasno posredovati naprej.</p>
Opomba	Program ne sme biti izveden za učitelje oz. pedagoške delavce zaposlene v šolah. Izvedba izobraževanja v takem primeru ne bo financirana iz projekta Munera3.
SPLOŠNI DEL	
Utemeljenost (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Kakovost našega življenja in kakovost našega učenja sta odvisni od kakovosti našega razmišljanja. Le-to pa ni odvisno od naše inteligence – ker je razmišljanje večšina. Če se ga naučimo in vadimo, postanemo spretni misleci in bolj pripravljeni na izzive 21. stoletja v globalni družbi.</p> <p>Odrasli otrokom velikokrat svetujejo, naj začnejo razmišljati, naj premislijo, naj se česa spomnijo..., ne znajo pa jim povedati, KAKO naj to naredijo. In od diplomantov, ki jih sveže zaposlijo v službah, pričakujejo, da bodo kar bruhali ideje, razmišljali divergentno, fleksibilno in fluentno ter znali sodelovati. Žal je po</p>



	<p>12-16 letih utrjevanja izključno kritičnega in konvegentnega razmišljanja to težko doseči.</p> <p>Družba namreč otroke uči <i>kritičnega načina razmišljanje</i> (= ocenjevanje, analiziranje, kategoriziranje; ‚resnice‘, ki običajno izhaja iz lastne percepcije in lastne logike), šola jim podaja <i>informacije</i> (podatke, dejstva, znanje, izkušnje, konvergentno razmišljanje (= samo en odgovor je pravilen, črno-belo gledanje: prav ali narobe), zelo malo pa v šolskem sistemu spoznavajo orodja ustvarjanja novih, koristnih alternativ, konceptov, idej; <i>oblikovanja novih možnosti</i>, priložnosti in izboljšav; ter <i>zaznavnega razmišljanja</i>, ki prepozna lastno resnico kot omejeno ter se potrudi gledati tudi iz drugega zornega kota in se postavi v čevlje nekoga drugega.</p>			
Ciljna skupina (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Ciljna skupina so :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaposlene osebe, ki se pri svojem delu srečujejo z mladimi, - zaposlene osebe neposredno ali posredno delajo z mladino, otroci, najstniki, - starši otrok in mladostnikov. 			
Pogoji za vključitev v program (v skladu z razpisom)	<ul style="list-style-type: none"> - Pogodba o zaposlitvi (zaposlena oseba) - Samozaposleni (s.p.) 			
Cilji programa (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Cilj programa je, da se skozi uporabo sodobnih IKT orodij izboljšajo digitalne in strokovne kompetence udeležencev usposabljanja, ki te kompetence potrebujejo pri svojem delu ali soočanju z otroki, najstniki, mladimi.</p> <p>Podcilji so naslednji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznati, razumeti tehnike razmišljanja ter jih nato prenesti na otroke / najstnike. • Uspešno reševati kreativne naloge ter znanje prenesti na otroke / najstnike. • Izboljšati svoje lastne sposobnosti divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja in spodbujati takšne vrste miselnosti tudi pri otrocih / najstnikih. • Znati reflektivno opisati svoje miselne procese ter to predajati otrokom in mladini. • Znati se vključiti v skupinsko diskusijo, upoštevati tudi mnenja drugih ter to odprtost, tolerantnost za stališča in mnenja drugih spodbujati tudi otrocih in najstnikih. 			
Obseg programa (skupno št. ur)	54			
Oblika dela	Kontaktne ure	*On line delo	Samostojno delo	Drugo (navedite)
Teoretični del (št. ur)		16		
Praktični del (št. ur)		38		
Način evidentiranja (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)		Lista prisotnosti		



		Posnetki zaslona z udeleženci		
		Izpolnjeni delovni listi		
*Oblika on line dela	Video konferenca	Spletna učilnica	Drugi načini digitalne komunikacije	Samostojno delo
Število ur	47		7	
Način evidentiranja (posnetek video konference, zajem zaslonske slike, elektronski izpis spletne učilnice, lista prisotnosti, e-mail komunikacija...)	Zajem zaslonske slike		FB skupina, e-pošta	
Pogoji za končanje programa	Pogoji za končanje programa so: <ul style="list-style-type: none"> • obvezna prisotnost na usposabljanju v minimalnem obsegu 80 %, • izpolnjeni delovni listi oz. sprotne naloge, poslane preko e-pošte oz. sodelovanje v FB skupini • aktivno sodelovanje v programu, ki ga potrdi predavateljica. 			
POSEBNI DEL				
Vsebine programa	<p>Zahodni svet otroke spodbuja k prevladujoči uporabi leve možganske polovice; kritičnega načina razmišljanja, izhajajoč iz percepcije in logike, ter konvergentnega načina razmišljanja. Kljub temu se ob koncu šolanja diplomanti soočajo z zahtevami delodajalcev po divergentnem, fleksibilnem in fluentnem načinu razmišljanja. S tem posledično je nova naloga zaposlenega na področju dela z otroci in mladostniki in vsakega starša spodbujati pri otrocih in mladostniki ustvarjalnost in inovativnost, generiranje idej, oblikovanje novih možnosti, priložnosti in izboljšav ter razvijati sposobnost reševanja miselnih problemov.</p> <p>Iz zgoraj naštetih razlogov so na področju izobraževanja nastale na področju vzgoje in izobraževanja nove potrebe po:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvoju divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja. • Hitrejšem zaznavanju miselnih problemov in s tem posledično po poznavanju metod, s katerimi se učinkovitejše iščejo rešitve. • Sodelovalnem učenju in spodbujanju k odprtosti oziroma toleranci za poglede in stališča drugih ljudi. <p>Metode ter tehnike, s katerimi bodo udeleženci izobraževanja dosegli hitrejšo zaznavanje problemov ter se naučili smotne uporabe posameznih tehnik pri iskanju rešitev problema, bodo najprej prikazane z demonstracijskimi tehnikami, nato jih bodo udeleženci osvojili prek študij primerov, z uporabo gradiva s problemsko naravnanimi vsebinami ter kasnejšo diskusijo. O</p>			



	<p>možnostih uporabe tehnik v vsakdanjem življenju, njihovem vključevanju v učne načrte razmišljajo z iskanjem primerov iz lastnega življenja.</p> <p>Program je vsebinsko razdeljen na tri sklope:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Orodja CoRT-a 1 (Širina) – udeleženci širijo svojo moč <u>zaznavanja</u>, kar je za razmišljanje tako bistveno, kot je besedni zaklad za branje2. Orodja CoRT-a 4 (Kreativnost) – udeležencem pokažemo, kako <u>spreminjati vzorce in koncepte</u>, da lahko oblikujejo svoje razmišljanje3. Sistematično kreativno in kritično razmišljanje, potrebno za projektno samostojno in timsko delo
Kompetence , pridobljene s programom	<p>S programom bodo udeleženci pridobili naslednje kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• poznavanje pristopov za učinkovito komunikacijo in sodelovanje med različnimi deležniki vzgoje in izobraževanja,• poznavanje sodobnih trendov in izzivi v vzgoji in izobraževanju,• poznavanje sodobnih trendov na trgu dela,• poznavanje strategij/metod za razvijanje novih kompetenc in novega znanja pri otrocih in mladostnikih• kreativno snovanje in kritično opazovanje,• sposobnost za sprejemanje sprememb na pozitiven in konstruktiven način,• sposobnost izkoristiti priložnosti za učenje iz lastnih izkušenj in iz izkušenj drugih• razmišljanje z lastno glavo in hkrati timsko delovanje ...
Spretnosti , pridobljene s programom	<p>S programom bodo udeleženci:</p> <ul style="list-style-type: none">• oblikovali jasna, razumljiva in samozavestna sporočila,• postavljali meje med osebnim in poslovnim,• izražali pozitivno naravnosti pri komunikaciji,• aktivno sodelovali v timu glede na svojo vlogo v timu,• vrednotili svoje delo – samoevalvacija,• načrtovali izboljšave svojega dela,• implementirali vsaj eno izboljšavo v lastno prakso po vsakem srečanju in spremljali napredek izboljšav,• ustvarjali pogoje za spodbudno učno okolje,• uporabljali ustrezne pristope in metode glede na socialno, kulturno in etično različnost mladostnikov,• uporabljali ustrezne pristope in orodja/metode za razvoj lastne ustvarjalnosti in inovativnosti,• uporabljali ustrezne pristope in orodja/metode za razvoj ustvarjalnosti in inovativnosti mladostnikov,• predstavili nove ideje in metode ter jih vključili v aktivnost,• sodelovali v strokovnih razpravah,• izmenjevali primere dobrih praks s sodelavci/delodajalci/mladostniki• razvijali usposobljenost mladostnikov za vseživljenjsko učenje v družbi znanja,



	<ul style="list-style-type: none"> • razvijali lastno profesionalnost - odgovorno usmerjali lastni profesionalni razvoj v procesu vseživljenjskega učenja. 		
Splošne kompetence, dopolnjene s programom	Splošne kompetence so v precejšnjem deležu že navedene, zato navajamo naslednje: <ul style="list-style-type: none"> • načrtovanje kariere – lasten profesionalni razvoj, • učinkovito komuniciranje, • učinkovito reševanje problemov, • kritično in analitično mišljenje, • vodenje – biti zgled, učitelj in mentor, • motivacija – prevzemanje pobude in iskanje novih priložnosti, • timsko delo – pripravljenost sodelovanja v timu, • načrtovanje in organizacija - postavljanje jasnih in realnih ciljev, izdelava načrta za doseg ciljev, • samoiniciativnost - aktivno iskanje priložnosti za lasten doprinos k rezultatom, • zavedanje pomena vseživljenjskega učenja, • osebni razvoj – aktivno prevzemanje odgovornosti za osebni in strokovni razvoj. 		
Organizacija izobraževanja	Vsebinski sklop	Čas trajanja	**Oblika dela
	1. Orodja CoRT-a 1 (Širina)	20	On-line: 17 ur video konferenca,
	2. Orodja CoRT-a 4 (Kreativnost)	20	Drugi načini digitalne komunikacije: 3 ur FB skupina v povezavi z elektronsko pošto On-line: 17 video konferenca,
	3. Sistematično kreativno in kritično razmišljanje, potrebno za projektno samostojno in timsko delo	14	Drugi načini digitalne komunikacije: 3 ur FB skupina v povezavi z elektronsko pošto On-line: 13 video konferenca, Drugi načini digitalne komunikacije: 1 uri FB skupina v povezavi z elektronsko pošto



	Naloge posredovane udeležencem	Predviden časovni okvir
**Spletna učilnica		
**Drugi načini digitalne komunikacije	Skupina v Facebook-u Elektronska pošta Zoom	7 ur
**Samostojno delo		
Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa (stopnja in smer izobrazbe)	Kadrovski pogoji: Univerzitetno diplomirana ekonomistka Univerzitetno diplomirana sociologinja Magistra komunikologije Ustrezne kompetence s področja sociologije in komunikologije, sodelovanje na strokovnih in znanstvenih konferencah, izvajanje delavnic usposabljanj povezanih z vsebino programa.	

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	18.5. 2021	DA	
Svet zavoda potrdil	24.5. 2021	DA	