



### Priloga 3\_Obralec za pripravo programov usposabljanj

<b>Naziv programa</b>	<b>Kako s pomočjo STEAM pristopa naučiti otroke in mladostnike kreativnega razmišljanja_1</b>
<b>Področje</b>	<b>Storitve</b>
<b>Predlagatelj programa</b> (ime šole in imena pripravjalcev programa)	Elektrotehniško – računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana  UMNA, Nastja Mulej s.p. v sodelovanju z Inštitutom za disleksijo in mladinskima centroma
<b>Kratek opis programa</b> (max. 150 besed)	<p>Program usposabljanja je bil narejen v sodelovanju z Inštitutom za disleksijo ter mladinskima centroma.</p> <p>STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) je pristop, ki preko "mešanice" naravoslovnih in matematičnih ved ter v povezavi z umetnostjo spodbuja <b>k izvajanju aktivnosti z raziskovanjem, kritičnim mišljenjem in timskim delom</b> ob uporabi <b>sodobnih tehnologij</b>.</p> <p>Program obsega 7 orodij usmerjenega, celovitega razmišljanja ter 7 orodij namernega ustvarjalnega razmišljanja, s katerimi se naučimo načrtovanja, raziskovanja, presojanja, ustvarjanja in akcijskega delovanja. Usposabljanje se izvaja s pomočjo IKT orodij</p> <p>Preostale ure so namenjene situacijam razmišljanja, v katerih ta orodja preizkušamo, vadimo in ponotranjamo. Program je razvil de. Edward de Bono in je bil mnogokrat mednarodno znanstveno dokazan kot učinkovit, nazadnje tudi z doktorsko raziskavo leta 2016.</p>
<b>SPLOŠNI DEL</b>	
<b>Utemeljenost</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Kakovost našega življenja in kakovost našega učenja sta odvisni od kakovosti našega razmišljanja. Le-to pa ni odvisno od naše inteligence – ker je razmišljanje veščina. Če se ga naučimo in vadimo, postanemo spretni misleci in bolj pripravljeni na izzive 21. stoletja v globalni družbi.</p> <p>Odrasli otrokom velikokrat svetujejo, naj začnejo razmišljati, naj premislijo, naj se česa spomnijo..., ne znajo pa jim povedati, <b>KAKO</b> naj to naredijo. In od diplomantov, ki jih sveže zaposlijo v službah, pričakujejo, da bodo kar bruhali ideje, razmišljali divergentno, fleksibilno in fluentno ter znali sodelovati. Žal je po 12-16 letih utrjevanja izključno kritičnega in konvergentnega razmišljanja to težko doseči.</p> <p>Družba namreč otroke uči <i>kritičnega načina razmišljanje</i> (= ocenjevanje, analiziranje, kategoriziranje; ‚resnice‘, ki običajno izhaja iz lastne percepcije in lastne logike), šola jim podaja</p>



	<i>informacije</i> (podatke, dejstva, znanje, izkušnje, konvergentno razmišljanje (= samo en odgovor je pravilen, črno-belo gledanje: prav ali narobe), zelo malo pa v šolskem sistemu spoznavajo orodja ustvarjanja novih, koristnih alternativ, konceptov, idej; <i>oblikovanja novih možnosti</i> , priložnosti in izboljšav; ter <i>zaznavnega razmišljanja</i> , ki prepozna lastno resnico kot omejeno ter se potrudi gledati tudi iz drugega zornega kota in se postavi v čevlje nekoga drugega.			
<b>Ciljna skupina</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Ciljna skupina so : - zaposlene osebe, ki se pri svojem delu srečujejo z mladimi, - zaposlene osebe neposredno ali posredno delajo z mladino, otroci, najstniki, - starši otrok in mladostnikov.			
<b>Pogoji za vključitev v program</b> (v skladu z razpisom)	- Pogodba o zaposlitvi (zaposlena oseba) - Samozaposleni (s.p.)			
<b>Cilji programa</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	Cilj programa je, da se skozi uporabo sodobnih <b>IKT orodij izboljšajo digitalne in strokovne kompetence</b> udeležencev usposabljanja, ki te kompetence potrebujejo pri svojem delu ali soočanju z otroki, najstniki, mladimi.  Podcilji so naslednji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznati, razumeti tehnike razmišljanja ter jih nato prenesti na otroke / najstnike.</li> <li>• Uspešno reševati kreativne naloge ter znanje prenesti na otroke / najstnike.</li> <li>• Izboljšati svoje lastne sposobnosti divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja in spodbujati takšne vrste miselnost tudi pri otrocih / najstnikih.</li> <li>• Znati reflektivno opisati svoje miselne procese ter to predajati otrokom in mladini.</li> <li>• Znati se vključiti v skupinsko diskusijo, upoštevati tudi mnenja drugih ter to odprtost, tolerantnost za stališča in mnenja drugih spodbujati tudi otrocih in najstnikih.</li> </ul>			
<b>Obseg programa</b> (skupno št. ur)	<b>54</b>			
<b>Oblika dela</b>	<b>Kontaktne ure</b>	<b>*On line delo</b>	<b>Samostojno delo</b>	<b>Drugo</b> (navedite)
<b>Teoretični del</b> (št. ur)	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Praktični del</b> (št. ur)	<b>19</b>	<b>19</b>		
<b>Način evidentiranja</b> (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	<b>Lista prisotnosti</b>  <b>Izpolnjeni delovni listi</b>	<b>Posnetki zaslona z udeleženci</b>  <b>Izpolnjeni delovni listi</b>		



<b>*Oblika on line dela</b>	Video konferenca	Spletna učilnica	Drugi načini digitalne komunikacije	Samostojno delo
<b>Število ur</b>	<b>20</b>		<b>7</b>	
<b>Način evidentiranja</b> (posnetek video konference, zajem zaslonske slike, elektronski izpis spletne učilnice, lista prisotnosti, e-mail komunikacija...)	<b>Zajem zaslonske slike</b>		<b>FB skupina, e-pošta</b>	
<b>Pogoji za končanje programa</b>	<p>Pogoji za končanje programa so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvezna prisotnost na usposabljanju v minimalnem obsegu 80 %,</li> <li>• izpolnjeni delovni listi oz. sprotne naloge, poslane preko e-pošte oz. sodelovanje v FB skupini</li> <li>• aktivno sodelovanje v programu, ki ga potrdi predavateljica.</li> </ul>			
<b>POSEBNI DEL</b>				
<b>Vsebine programa</b>	<p>Zahodni svet otroke spodbuja k prevladujoči uporabi leve možganske polovice; kritičnega načina razmišljanja, izhajajoč iz percepcije in logike, ter konvergentnega načina razmišljanja. Kljub temu se ob koncu šolanja diplomanti soočajo z zahtevami delodajalcev po divergentnem, fleksibilnem in fluentnem načinu razmišljanja. S tem posledično je nova naloga zaposlenega na področju dela z otroci in mladostniki in vsakega starša spodbujati pri otrocih in mladostniki ustvarjalnost in inovativnost, generiranje idej, oblikovanje novih možnosti, priložnosti in izboljšav ter razvijati sposobnost reševanja miselnih problemov.</p> <p>Iz zgoraj naštetih razlogov so na področju izobraževanja nastale na področju vzgoje in izobraževanja nove potrebe po:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoju divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja.</li> <li>• Hitrejšem zaznavanju miselnih problemov in s tem posledično po poznavanju metod, s katerimi se učinkovitejše iščejo rešitve.</li> <li>• Sodelovalnem učenju in spodbujanju k odprtosti oziroma toleranci za poglede in stališča drugih ljudi.</li> </ul> <p>Metode ter tehnike, s katerimi bodo udeleženci izobraževanja dosegli hitrejše zaznavanje problemov ter se naučili smotrne uporabe posameznih tehnik pri iskanju rešitev problema, bodo najprej prikazane z demonstracijskimi tehnikami, nato jih bodo udeleženci osvojili prek študij primerov, z uporabo gradiva s problemsko naravnanimi vsebinami ter kasnejšo diskusijo. O možnostih uporabe tehnik v vsakdanjem življenju, njihovem vključevanju v učne načrte razmišljajo z iskanjem primerov iz lastnega življenja.</p> <p>Program je vsebinsko razdeljen na tri sklope:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orodja CoRT-a 1 (Širina) – udeleženci širijo svojo moč <u>zaznavanja</u>, kar je za razmišljanje tako bistveno, kot je besedni zaklad za branje</li> </ol>			



	<p>2. Orodja CoRT-a 4 (Kreativnost) – udeležencem pokažemo, kako <u>spreminjati vzorce in koncepte</u>, da lahko oblikujejo svoje razmišljanje</p> <p>3. Sistematično kreativno in kritično razmišljanje, potrebno za projektno samostojno in timsko delo</p>
<b>Kompetence</b> , pridobljene s programom	<p>S programom bodo udeleženci pridobili naslednje kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poznavanje pristopov za učinkovito komunikacijo in sodelovanje med različnimi deležniki vzgoje in izobraževanja,</li><li>• poznavanje sodobnih trendov in izzivi v vzgoji in izobraževanju,</li><li>• poznavanje sodobnih trendov na trgu dela,</li><li>• poznavanje strategij/metod za razvijanje novih kompetenc in novega znanja pri otrocih in mladostnikih</li><li>• kreativno snovanje in kritično opazovanje,</li><li>• sposobnost za sprejemanje sprememb na pozitiven in konstruktiven način,</li><li>• sposobnost izkoristiti priložnosti za učenje iz lastnih izkušenj in iz izkušenj drugih</li><li>• razmišljanje z lastno glavo in hkrati timsko delovanje ...</li></ul>
<b>Spretnosti</b> , pridobljene s programom	<p>S programom bodo udeleženci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblikovali jasna, razumljiva in samozavestna sporočila,</li><li>• postavljali meje med osebnim in poslovnim,</li><li>• izražali pozitivno naravnosti pri komunikaciji,</li><li>• aktivno sodelovali v timu glede na svojo vlogo v timu,</li><li>• vrednotili svoje delo – samoevalvacija,</li><li>• načrtovali izboljšave svojega dela,</li><li>• implementirali vsaj eno izboljšavo v lastno prakso po vsakem srečanju in spremljali napredek izboljšav,</li><li>• ustvarjali pogoje za spodbudno učno okolje,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in metode glede na socialno, kulturno in etično različnost mladostnikov,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in orodja/metode za razvoj lastne ustvarjalnosti in inovativnosti,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in orodja/metode za razvoj ustvarjalnosti in inovativnosti mladostnikov,</li><li>• predstavili nove ideje in metode ter jih vključili v aktivnost,</li><li>• sodelovali v strokovnih razpravah,</li><li>• izmenjevali primere dobrih praks s sodelavci/delodajalci/mladostniki</li><li>• razvijali usposobljenost mladostnikov za vseživljenjsko učenje v družbi znanja,</li><li>• razvijali lastno profesionalnost - odgovorno usmerjali lastni profesionalni razvoj v procesu vseživljenjskega učenja.</li></ul>
<b>Splošne kompetence</b> , dopolnjene s programom	<p>Splošne kompetence so v precejšnjem deležu že navedene, zato navajamo naslednje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• načrtovanje kariere – lasten profesionalni razvoj,</li><li>• učinkovito komuniciranje,</li><li>• učinkovito reševanje problemov,</li><li>• kritično in analitično mišljenje,</li><li>• vodenje – biti zgled, učitelj in mentor,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivacija – prevzemanje pobude in iskanje novih priložnosti,</li> <li>• timsko delo – pripravljenost sodelovanja v timu,</li> <li>• načrtovanje in organizacija - postavljanje jasnih in realnih ciljev, izdelava načrta za doseg ciljev,</li> <li>• samoiniciativnost - aktivno iskanje priložnosti za lasten doprinos k rezultatom,</li> <li>• zavedanje pomena vseživljenjskega učenja,</li> <li>• osebni razvoj – aktivno prevzemanje odgovornosti za osebni in strokovni razvoj.</li> </ul>		
Organizacija izobraževanja	Vsebinski sklop	Čas trajanja	**Oblika dela
	1. Orodja CoRT-a 1 (Širina)	20	On-line: 15 ur video konferenca, 5 ur FB skupina v povezavi z elektronsko pošto
	2. Orodja CoRT-a 4 (Kreativnost)	20	Kontaktne ure: 15  On-line: 5 ur FB skupina v povezavi z elektronsko pošto
	3. Sistematično kreativno in kritično razmišljanje, potrebno za projektno samostojno in timsko delo	14	Kontaktne ure: 12  On-line: 2 uri FB skupina v povezavi z elektronsko pošto
	Naloge posredovane udeležencem		Predviden časovni okvir
**Spletna učilnica			
**Drugi načini digitalne komunikacije	Skupina v Facebook-u Elektronska pošta Instagram		12 ur



	ZOOM	
**Samostojno delo		
<b>Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa</b> (stopnja in smer izobrazbe)	Kadrovski pogoji:  Univerzitetno diplomirana ekonomistka Univerzitetno diplomirana sociologinja Magistra komunikologije  Ustrezne kompetence s področja sociologije in komunikologije, sodelovanje na strokovnih in znanstvenih konferencah, izvajanje delavnic usposabljanj povezanih z vsebino programa.	

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	2. 12. 2020	Da	
Svet zavoda potrdil	21. 6. 2022	Da	