



Priloga 3_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

Naziv programa	Formativno spremljanje znanja
Področje	Storitve
Predlagatelj programa	Gimnazija Celje - Center
Kratek opis programa	Učitelji se v razredu soočajo z vedno večjimi razlikami v znanju učencev in s številnimi ter raznolikimi vzgojnimi težavami. Udeleženci programa bodo dobili znanje, podporo in pomoč za izvajanje kakovostnega pouka, usmerjenega in prilagojenega posameznemu učencu in njegovim potrebam. Naučili se bodo formativno spremljati znanje učenca in korakov za njegovo postopno uvajanje v vsakodnevno poučevanje. Udeleženci se bodo naučili, kako naj učenci usvojijo metakognitivne strategije in pristopijo k samoregulaciji učenja.
SPLOŠNI DEL	
Utemeljenost	<p>Program je skladen z Resolucijo o Nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013–2020 je potrebno v okviru tretjega prednostnega področja – usposabljanje in izpopolnjevanje za potrebe dela – razvoju in izvajanju izobraževalnih programov in dejavnosti, ki bodo prilagojene razvojnim potrebam trga dela.</p> <p>V skladu z Resolucijo o Nacionalnem programu izobraževanja zaposlenih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013–2020 je potrebno v okviru tretjega prednostnega področja – usposabljanje in izpopolnjevanje za potrebe dela – razvoju in izvajanju izobraževalnih programov in dejavnosti, ki bodo prilagojene razvojnim potrebam trga dela. Ključno pri uresničevanju strategije je tudi spodbujanje neformalnega in formalnega izobraževanja zaradi povečanja zaposlitvenih možnosti, s pridobitvijo ključnih in poklicnih zmožnosti za vstop na trg dela ter uspešen razvoj kariere ob upoštevanju razvojnih usmeritev in projekcij.</p> <p>Ena od poti do kakovostnejšega/trajnejšega pouka/znanja vodi prek formativnega spremljanja (v nadaljevanju FS) znanja učečih. FS dviguje dosežke učencev in ima močan vpliv na izboljšanje njihovega znanja, spodbuja vseživljenjsko učenje, učence aktivira, jim dviguje samozavest in zaupanje ter namesto zunanega ocenjevanja uvaja samokontrolo. Največji učinek na poučevanje ima sprememba, ki se zgodi od spodaj navzgor in se vodeno razvija ob pomoči izkušenega učitelja praktika in strokovnjaka. Program ponuja strokovno in teoretično podporo učitelju pri njegovem delu, akcijskemu raziskovanju in uvajanju FS.</p>
Ciljna skupina	Vzgojitelji, učitelji in profesorji na vseh ravneh izobraževanja, od vrtca do univerze.



Pogoj za vključitev v program		Osebe zaposlene v vzgoji in izobraževanju.		
Cilj programa		Cilj programa je izboljšanje kompetenc učiteljev za kakovostno spremljanje učenčevega napredka in podajanje učinkovitih povratnih informacij v luči FS. Učitelji se bodo usposobili v vodenju učencev k samoregulaciji učenja in uporabi metakognitivnih strategij, ki izboljšujejo dosežke učencev ter povečujejo njihovo odgovornost in samostojnost. Rezultat je kakovosten pouk, ki zadovoljuje potrebe učenca, izboljšuje njegovo znanje, počutje in uspešnost, s tem pa se zmanjšajo tudi vzgojne težave.		
Obseg programa		50 ur		
Oblika	Kontaktne ure	ON-line delo	Izdelek ali storitev	Drugo
Teoretični del (št. ur)	10	2	1	2
Praktični del (št. ur)	16	17	4	8
Način evidentiranja	Lista prisotnosti, zapisnik	Poslano poročilo	Letno poročilo sodelujočih, svetovanje pri razvoju	hospitacije
Pogoji za končanje programa	80 % prisotnosti	Akcijsko raziskovanje pri uvajanju formativnega spremljanja	Vsak sodelujoči pošlje poročilo ali poročila o delu na srečanjih skupine	Hospitacija ali nastop za druge učitelje
POSEBNI DEL				
Vsebine programa		<ul style="list-style-type: none"> • Kaj je formativno spremljanje (FS)? • Kako formativno spremljati? • Raziskave in spoznanja s področja FS. • Izvedba diagnostike predznanja. • Povratna informacija učencu (oblike, učinkovitost). • Merila za spremljanje znanja. • Projektno in medpredmetno učenje. • Akcijsko raziskovanje pri razvoju prakse. • Širjenje prakse in uvedba enotne politike ocenjevanja šole. 		
Kompetence pridobljene s programom		<ul style="list-style-type: none"> - Kakovostno spremljanje učenčevega napredka. - Učinkovito vodenje procesa aktiviranja učencev, za vzpostavitev nadzora nad lastnim učenjem. - Samoregulacija učenja s samorefleksijo. - Podajanje kakovostnih povratnih informacij. 		
Spretnosti pridobljene s programom		<ul style="list-style-type: none"> - Uporaba in omogočanje drugačnih (bolj ustvarjalnih, inovativnih) oblik izkazovanja znanja učencev in vrednotenje le-teh. - Postavljanje meril za vrednotenje izdelkov otrok (brez točk in %). 		



	<ul style="list-style-type: none"> - Uporaba povratnih informacij, ki omogočajo napredek učenca.
Splošne kompetence pridobljene s programom	<ul style="list-style-type: none"> - Spremljanje sebe in lastnega napredka. - Načrtovanje aktivnosti in evalvacija uspešnosti pri implementaciji.
Organizacija in izobraževanje	<p>Začetni seminar s spoznavanjem procesa – 4 ure</p> <p>Akcijsko raziskovanje in poročanje udeležencev o prvih poskusih – 5 ur.</p> <p>Poročanje o uvedbi FS z delom na daljavo. Vmesna srečanja skupine za FS. Povratne informacije na poročanje – 6 ur.</p> <p>Proces tranzicije, primeri dobre prakse, izdelava akcijskega načrta – 5 ur.</p> <p>Oblike povratnih informacij in učinkovitost – 5 ur</p> <p>Oblikovanje merila za odprte in zaprte cilje – 5 ur.</p> <p>Poročanje o uvedbi FS z delom na daljavo. Vmesna srečanja skupine za FS. Povratne informacije na poročanje – 10 ur.</p> <p>Hospitacije in povratne informacije – 10</p>
Izobrazba in kompetence razvijalcev programa	VII. stopnja pedagoške smeri
Spremljanje izvajanja programa (dnevnik, lista prisotnosti)	Lista prisotnosti in dnevnik izvajanja programa.
Evalvacija	Evalvacija programa na podlagi metodologije in evalvacijskih vprašalnikov, pripravljenih v okviru projekta Munera 3.

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	2. 1. 2019	DA	/
Svet zavoda potrdil	4. 1. 2019	DA	/